Принят Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №
559
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 г.
№9

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа №559
Выборгского района
Санкт-Петербурга
В.В. Непомнищева
Приказ от 31.08.2026 г.
№01.10 / 31.08 - 01

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 559
Выборгского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Школа безопасности

Для обучающихся 5-6 классов

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 64C36DFC7962AE43B25F3647AD424C20
Владелец: Непомнищева Валерия Владимировна
Действителен: с 29.10.2025 до 22.01.2027

Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем се-рьезнее психологическая подготовка к всевозмож-ным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Силь-ные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гу-манными, законными путями.

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Цели:

- развитие у школьников качеств, обес-печивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;
- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодоле-нию жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Задачи:

Воспитательные: воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведе-ние в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллек-тиве;

Знания, умения и навыки: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведе-ния в экстремальных ситуациях.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 5-6 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для основного общего образования, авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», позволяет формировать УУД по курсу.

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» в основной школе нацелена на**:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа-циях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен-ной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи-ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело-века;
- готовность и способность учащихся к нравственному са-мосовершенствованию.

Достижение целей обеспечивается решением таких учебных задач как:

1. формирование у учащихся модели безопасного поведе-ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-го характера;
2. формирование индивидуальной системы здорового об-раза жизни;
3. выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного от-ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове-лению.

Рабочая программа ориентирована на:

- формирования у учащихся основных понятий об опас-ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека:
- выработки у них сознательного и ответственного отно-шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови-ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си-туации с учётом своих возможностей:
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности «Школа безопасности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстре-мизму в РФ.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание пер-вой помощи.

Понятийная база и содержание рабочей программы кружка «Школа безопас-ности» основаны на положениях феде-ральных законов Российской Федерации и других норматив-но-правовых актов, в том числе:

1. Стратегии национальной безопасности Российской Фе-дерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Россий-ской Федерации от «*2* мая 2009 г. № 537);
2. Стратегии государственной антинаркотической поли-тики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Ука-зом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690),
3. Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего об-разования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поко-ления.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» изучает-ся с 5 по 6 класс из расчёта I ч в неделю для каждой парал-лели (всего 68 ч).

СОДЕРЖАНИЕ

Основы комплексной безопасности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах.
Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах.
Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях
Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопас-ности.
Обеспечение безопасности при автономном существова-нии человека в природной среде.
Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
Современный комплекс проблем безопасности социально-го характера.

Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций
Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
Правовые основы обеспечения зашиты населения от чрез-вычайных ситуаций мирного и военного времени.
Организационные основы по обеспечению зашиты насе-ления от чрезвычайных ситуаций мирного и военного вре-мени.
Основные мероприятия, проводимые в Российской Фе-дерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ
Основные причины возникновения терроризма и экстре-мизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.
Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации
Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Феде-рации до 2020 г.
Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.
Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
Содержание законов Российской Федерации о противо-действии терроризму и экстремистской деятельности.
Национальный антитеррористический комитет (НАК)
Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосисте-мы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой ба-зы наркомафии.
Профилактика наркозависимости.
Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
Контртеррористическая операция.
Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борь-бе с терроризмом.
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму
Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.
Влияние уровня культуры в области безопасности жизне-деятельности на формирование антитеррористического пове-дения
Профилактика террористической и экстремистской дея-тельности.
Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности
Уголовный кодекс Российской Федерации об ответствен-ности за антиобщественное поведение, участие в террористи-ческой и экстремистской деятельности.
Наказание за участие в террористической и экстре-мистской деятельности.
Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
Взрывы в метах массового скопления людей.
Захват воздушных и морских судов, автомашин и дру-гих транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.
Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.
Меры безопасности в случае похищения или захвата в за-ложники.
Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Основы здорового образа жизни
Здоровый образ жизни и его составляющие
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.
Факторы, разрушающие здоровье
Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).
Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
Инфекции, передаваемые половым путем, и их профи-лактика
Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
Оказание первой помощи. Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи.
Основные неинфекционные заболевания и их профи-лактика.
Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболева-ния, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.
Первая помощь при неотложных состояниях.
Правила оказания первой помощи при неотложных состо-яниях. Первая помощь при массовых поражениях
Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного без-опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и без-опасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, го-товности и способности обучающихся к саморазвитию и са-мообразованию на основе мотивации к обучению и позна-нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответству-ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в реше-нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми-рование нравственных чувств и нравственною поведения, осоз-нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в об-щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад-шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея-тельности;
- формирование основ экологической культуры на осно-ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не-обходимости ответственного, бережного отношения к окружа-ющей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общест-ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за-ботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо-пасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обуче-ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё-бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте-ресы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан-но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб-ных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми ре-зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, приня-тия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять поняли, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы-бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо-заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де-лать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и позна-вательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и сов-местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре-шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин-тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области ис-пользования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе-ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающи-ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жиз-недеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости совре-менной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законода-тельства в обеспечении национальной безопасности и заши-ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к воен-ной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористи-ческой личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окру-жающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об-щества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного пове-дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре-ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз-можностей.

Ожидаемые результаты

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
• умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

• формирование установки на здоровый образ жизни;
• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.