

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 559  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принят Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 559  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2026 г.  
№9

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ школа №559  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
В.В. Непомнищева  
Приказ от 31.08.2026 г.  
№01.10 / 31.08 - 01

«учтено мотивированное мнение  
Совета родителей (законных представителей)»  
Протокол от 31.08.2026 года  
№1

«учтено мотивированное мнение  
Совета обучающихся»  
Протокол от 31.08.2026 года  
№1

**ПЛАН**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**образовательной программы основного общего образования**  
**(V - IX классы)**  
**на 2026-2027 учебный год**  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 559  
Выборгского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

2026г.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку,

использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной

деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления

противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность,

профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

### План внеурочной деятельности (недельный)

| Учебные курсы                                                                                               | Количество часов в неделю |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                             | 5                         | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Разговоры о важном                                                                                          | 2                         | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Функциональная грамотность: учимся для жизни                                                                | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы финансовой грамотности. Финансовая культура                                                          | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»                                       |                           |   |   | 1 |   |
| Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»                                           |                           |   | 1 |   |   |
| Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»                              | 1                         |   |   |   |   |
| Раскрываем секреты текста                                                                                   |                           | 1 | 1 |   |   |
| Словесное творчество                                                                                        | 1                         |   |   |   |   |
| В мире русского языка                                                                                       |                           | 1 |   |   |   |
| От слова к предложению, от предложения к тексту                                                             |                           |   |   |   | 3 |
| Математика для всех                                                                                         |                           | 3 |   |   |   |
| Трудные вопросы математики                                                                                  |                           |   | 1 | 2 | 1 |
| Великие достижения соотечественников                                                                        | 1                         | 1 | 1 | 1 |   |
| География для всех                                                                                          |                           |   |   |   | 1 |
| Химия в экспериментах и задачах                                                                             |                           |   |   |   | 1 |
| Трудные вопросы физики                                                                                      |                           |   | 1 | 1 | 1 |
| Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными; искусственный интеллект | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 |

|                                                              |           |           |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Чудеса из гипса                                              | 1         | 1         |           |           |           |
| Основы конструирования<br>и моделирования швейных<br>изделий | 1         |           |           |           |           |
| Юный кулинар                                                 |           |           |           | 2         |           |
| Искусство - музыка<br>"Хоровое пение"                        | 1         | 1         | 1         | 1         |           |
| Проектная деятельность                                       | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         |
| Школьная лаборатория<br>Ноосфера                             | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         |
| Россия - мои горизонты                                       | 0         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Обучение служением.<br>Первые                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Школьный калейдоскоп                                         |           |           |           | 1         |           |
| Экологический образ<br>жизни                                 | 1         | 1         | 1         |           |           |
| Основы военной<br>подготовки                                 |           |           |           | 1         | 1         |
| Спортивные игры                                              | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         |
| Волейбол                                                     |           |           |           |           | 1         |
| Тропинка к своему "Я"                                        | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         |
| Я - пятиклассник                                             | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Психология общения                                           | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         |
| Психология и "Я"                                             | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         |
| Школа безопасности                                           | 1         | 1         |           |           |           |
| <b>ИТОГО недельная<br/>нагрузка</b>                          | <b>16</b> | <b>22</b> | <b>19</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |

