Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 559
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принят Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 559
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 г.
№9

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа №559
Выборгского района
Санкт-Петербурга
В.В. Непомнищева
Приказ от 31.08.2026 г.
№01.10 / 31.08 - 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность: читаем, соединяя текстовую и графическую информацию

Для обучающихся 5 класса

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 64C36DFC7962AE43B25F3647AD424C20
Владелец: Непомнищева Валерия Владимировна
Действителен: с 29.10.2025 до 22.01.2027

Санкт-Петербург

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность: читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» составлена для 5 классов на основе положений и требований:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа по формированию навыков читательской грамотности опирается на РП ИСРО, ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестированияв 1991г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у

обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией.

В Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве приоритетной цели называется «формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; найти в тексте информацию, представленную в явном виде; основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»; устанавливать связи, которые не высказаны автором на прямую; интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Актуальность программы

Актуальность и значимость определяются новым стандартом образования. При реализации программы используются технология проблемно-диалогового обучения, методы активного обучения. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения.

Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы. В результате изучения всех предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Учебный курс «Читательская грамотность» (предметная область "Русский язык и литература") в учебном плане входит в часть, формируемую

участниками образовательных отношений, и является обязательным для изучения.

По учебному плану ГБОУ школы №559 на изучение курса «Читательская грамотность» в 5 классе отводится 1 час в неделю. Изучение курса рассчитано на 34 часа в год.

Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

 Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

 Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

 Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

 Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

 Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

 Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

 Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

 Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

 Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

 Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

 Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

 Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

 В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

 ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

 выбирать из текста или придумывать заголовок, соотвебтствующий содержанию и общему смыслу текста;

 формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

 предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

 объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

 сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

 находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

 решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;

 ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

 выделять главную и избыточную информацию;

 прогнозировать последовательность изложения идей текста;

 сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

 формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

 анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

 выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);

 критически относиться к рекламной информации;

 находить способы проверки противоречивой информации;

 определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание курса

Раздел 1. Текст и изображение (9 часов)

Чтение и понимание информации; определение главного в тексте и изображении; иллюстрация как самостоятельный источник; взаимное дополнение текста и изображения; анализ иллюстраций к художественным произведениям, образа героя, пейзажа и сюжетной картины; создание иллюстрации по прочитанному.

Раздел 2. Таблицы и схемы (5 часов)

Чтение таблиц и сравнение сведений с их помощью; понимание условных обозначений и связей в схемах; составление схемы по тексту; преобразование текстовой информации в табличную и табличной — в текстовую.

Раздел 3. Числовая и графическая информация (5 часов)

Чтение диаграмм и графиков; сравнение данных; проверка текстовых утверждений по числовым сведениям; создание диаграммы на основе прочитанного материала.

Раздел 4. Карты, планы, маршруты и инфографика (4 часа)

Карта, план помещения и местности как источники информации; чтение текстовой инструкции и схемы маршрута; анализ инфографики и способов компактного представления сведений.

Раздел 5. Критическое чтение и интерпретация (7 часов)

Проверка фактов по нескольким источникам; выявление явной и скрытой информации; выводы по тексту и иллюстрации; поиск ошибок; анализ рекламы и объявлений; различение факта, мнения и визуального образа.

Раздел 6. Практическое применение и проект (4 часа)

Чтение научно-познавательного текста с опорой на иллюстрации; сравнение литературного текста и комикса; создание инфографики; мини-проект и итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Тема	Часы	Форма проведения занятия
1	Читательская грамотность. Читаем и понимаем информацию	1	Беседа, диагностические задания, работа с короткими текстами
2	Текст и изображение: учимся видеть главное	1	Анализ текста и изображения, выделение ключевой информации
3	Иллюстрация как источник информации	1	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы по визуальным деталям
4	Как текст и изображение дополняют друг друга	1	Парная работа, сопоставление текстовых и визуальных сведений
5	Иллюстрация к художественному произведению	1	Анализ книжной иллюстрации, аргументация соответствия тексту
6	Герой литературного произведения в тексте и на рисунке	1	Сравнение описания героя и его художественного изображения

7	Пейзаж в литературе и живописи	1	Сопоставление литературного описания и живописного пейзажа
8	Сюжетная картина: рассказываем по деталям	1	«Чтение» картины, составление устного/письменного рассказа
9	Создаём иллюстрацию к прочитанному тексту	1	Творческая работа: эскиз и пояснение выбранных деталей
10	Таблица как способ представления информации	1	Чтение таблиц, определение строк, столбцов и заголовков
11	Сравниваем информацию с помощью таблицы	1	Сопоставление данных, заполнение сравнительной таблицы
12	Учимся читать схемы	1	Чтение условных обозначений и связей в схемах
13	Составляем схему по тексту	1	Преобразование информации текста в схему
14	От текста к таблице и от таблицы к тексту	1	Взаимное преобразование текста и табличной информации
15	Диаграмма рассказывает: учимся читать данные	1	Чтение диаграмм, определение показателей и значений
16	Сравниваем данные на диаграммах	1	Сравнение величин, формулирование выводов по диаграммам
17	График и его информационные возможности	1	Чтение графика, определение тенденций и изменений
18	Текст и числовые данные: проверяем информацию	1	Сверка утверждений с числовыми данными, поиск несоответствий
19	Создаём диаграмму по прочитанному материалу	1	Построение диаграммы по данным текста, комментарий к результату

20	Географическая карта как источник информации	1	Работа с картой, легендой, масштабом и условными знаками
21	Читаем план помещения и план местности	1	Чтение планов, определение объектов и их расположения
22	Текстовая инструкция и схема маршрута	1	Сопоставление письменного алгоритма и схемы маршрута
23	Инфографика: много информации в одном изображении	1	Анализ инфографики, выделение и группировка сведений
24	Проверяем факты по нескольким источникам	1	Сопоставление источников, проверка совпадений и расхождений
25	Явная и скрытая информация в тексте и изображении	1	Поиск прямой и подразумеваемой информации, обоснование вывода
26	Учимся делать выводы по тексту и иллюстрации	1	Интерпретация деталей, подтверждение выводов фрагментами источников
27	Найди ошибку: критически читаем информацию	1	Поиск противоречий и ошибок в текстовой и графической информации
28	Реклама и объявление: читаем внимательно	1	Анализ адресата, цели, условий и визуальных акцентов объявления
29	Факт, мнение и визуальный образ	1	Различение проверяемых сведений, оценок и способов визуального воздействия
30	Читаем научно-познавательный текст с опорой на иллюстрации	1	Чтение научно-познавательного текста с анализом рисунков, подписей и схем
31	Литературный текст и комикс: сравниваем способы передачи смысла	1	Сравнение текста и комикса, определение возможностей разных форм передачи смысла

32	Создаём собственную инфографику по прочитанному тексту	1	Проектирование инфографики, отбор фактов и визуальное оформление
33	Мини-проект «Читаем, соединяя текст и графику»	1	Групповая/индивидуальная работа над мини-проектом, представление результата
34	Итоговое занятие	1	Итоговая практическая работа, рефлексия и самооценка

Итого: 34 часа.

Список литературы

1. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Г.С. Ковалева, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова и др. – М., СПб: «Просвещение», 2021

2. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Г.С. Ковалева, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова и др. – М., СПб: «Просвещение», 2021

3. Читательская грамотность школьника: 5-9-е классы: книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина; под ред. И.Н. Добротиной. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2002. – 142 с.