Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 559
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принят Педагогическим советом
Государственного бюджетного общеоб-
разовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 559
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 г.
№9

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа №559
Выборгского района
Санкт-Петербурга
В.В. Непомнищева
Приказ от 31.08.2026 г.
№01.10 / 31.08 - 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

В мире русского языка

Для обучающихся 1-4 класса

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 1 класс-33 часа, 2-4 класс- 34 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 64C36DFC7962AE43B25F3647AD424C20
Владелец: Непомнищева Валерия Владимировна
Действителен: с 29.10.2025 до 22.01.2027

Санкт-Петербург

2026

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5

1 КЛАСС. Период «Обучение грамоте» 5

1 КЛАСС. Систематический курс 7

2 КЛАСС 8

3 КЛАСС 10

4 КЛАСС 13

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 15

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 15

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 16

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 22

1 КЛАСС 22

2 КЛАСС 24

3 КЛАСС 26

4 КЛАСС 28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «В мире русского языка», реализуемого с 1 по 4 класс в рамках внеурочной деятельности, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО)[1]. При составлении программы были учтены целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации[2], в федеральной образовательной программе начального общего образования[3]. Кроме того, приняты во внимание теоретические и практические подходы к переносу отрабатываемых на уроках «Русского языка» знаний и их использованию при решении различных (в том числе нестандартных) учебных и жизненных задач. Курс способствует приобретению опыта применения сформированных умений в разных видах деятельности; развитию *способности* строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества.

Поскольку существенное место в содержании начального общего образования отводится интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной и рефлексивной готовности младшего школьника применять полученные знания и умения в учебных и жизненных ситуациях, одним из целевых приоритетов курса является использование предметных и метапредметных умений, отработанных при изучении учебного предмета «Русский язык», в новых ситуациях, связанных с решением практических задач.

Основной **целью** курса является приобретение младшими школьниками опыта использования полученных знаний и умений в учебных и жизненных ситуациях. Это способствует формированию у обучающихся языковой (в том числе орфографической), коммуникативной, читательской и информационной грамотности.

Задачи курса:

– развитие познавательного интереса к изучению русского языка;

– стремление к совершенствованию собственной языковой культуры;

– развитие умения осуществлять целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных;

– совершенствование навыков диалогической и монологической речи;

– развитие творческих способностей при создании разнообразных по объему и содержанию письменных текстов;

– освоение различных способов работы с лингвистической информацией;

– развитие читательских умений;

– развитие регулятивных универсальных учебных действий самоконтроля и самооценивания.

Для достижения заявленной цели и решения поставленных задач при конструировании содержания курса были выделены следующие **блоки**: «Создаем книгу», «Слова и словари», «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент», «Ищем ключ к разгадке тайн языка», «Пора действовать: проба пера».

Выделение этих блоков позволяет проводить занятия таким образом, чтобы младшие школьники использовали получаемые на уроках учебного предмета «Русский язык» теоретические знания и языковые умения в нестандартных ситуациях, совершенствовали свои коммуникативные умения.

Содержание блока «Создаем книгу» направлено на освоение приемов разработки различных по тематике мини-книг. В ходе работы над мини-книгами происходит включение младших школьников в продуктивную деятельность, результат которой – творческий продукт, при этом тематика книг соотносится с теми дидактическими единицами, которые изучаются на уроках русского языка.

Содержание блока «Слова и словари» направлено на обогащение опыта работы со словарями, на составление собственных мини-словарей, выступающих как опора при выполнении учебных и практических заданий.

Содержание блока «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» направлено на активизацию речемыслительных способностей школьников,

решение лингвистических задач.

Содержание блока «Ищем ключ к разгадке тайн языка» предоставляет младшим школьникам возможность задуматься над теми проблемами, которые не обсуждались на уроках, но могут быть решены во внеурочной деятельности с опорой на дополнительный языковой материал и помощь учителя.

Блок «Пора действовать: проба пера» обеспечивает совершенствование устной и письменной речи младших школьников, направлен на развитие творчества в процессе создания текстов.

Блоки «Создаем книгу» и «Пора действовать: проба пера» занимают в курсе центральное место.

Форма организации: курс реализуется с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы. Некоторые занятия могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при оформлении некоторых результатов выполнения заданий).

Место в учебном плане: курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Форма проведения занятий: еженедельный факультатив. Общее число часов, рекомендованных для реализации курса, – 135 часов (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе – 33 часа, во 2–4 классах – по 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС. Период «Обучение грамоте»

Блок «Создаем книгу»

Создание общей книги «Истории в картинках»: оставление рассказов в картинках; оформление страницы для книги «Истории в картинках»; составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги; представление созданной книги (классу, родителям, друзьям).

Создание общей книги «Всему название дано». Распределение предложенных подписей на две группы: 1) слова, 2) предложения; соотнесение подписей из первой группы (слов) и предметных рисунков; соотнесение

подписей из второй группы (предложений) и сюжетных рисунков. Создание новых рисунков и составление подписей к ним; иллюстрирование страниц книги в соответствии с подписями; восстановление из набора слов подписей под сюжетными рисунками; презентация книги.

Создание общей книги «О чем мне рассказала буква»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранной букве – необычное изображение буквы (например, по типу «буквицы»); отражение ответов на вопросы «Какие звуки умеет записывать эта буква?», «В каких словах живет эта буква?»; запись самых любимых слов с этой буквой; запись предложения, все слова которого начинаются с этой буквы; представление своей страницы.

Блок «Слова и словари»

Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или написание очень краткого объяснения их значения; составление предложений с этими словами.

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

Постановка и обсуждение проблемных вопросов, например: «Всегда ли писали так, как мы пишем сейчас?», «Легко ли было понимать письма в рисунках?», «Почему было трудно читать берестяные грамоты?», «Как соотносятся звуки и буквы в современном русском языке?», «Как устроен словарь?», «Зачем нужно знать алфавит?»

Блок «Пора действовать: проба пера»

Создание устного рассказа «Моя любимая игра»: выбор игры, которой хочется поделиться; составление для одноклассника небольшого рассказа, в котором не называется игра, но объясняется, как в нее играть; отгадывание игры, которую описал одноклассник; подготовка с одноклассником совместного рассказа о двух играх для всего класса; представление подготовленных коротких рассказов.

1 КЛАСС. Систематический курс

Блок «Создаем книгу»

Создание книги «Что умеют обозначать слова»: различение слов, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов; создание индивидуальных страниц «Слова умеют называть предметы», «Слова умеют называть признаки предметов», «Слова умеют называть действия предметов»; объединение индивидуальных страниц в общую книгу; представление книги.

Создание книги «Кто с кем говорит?»: определение в предложенных диалогах, кому принадлежат реплики; составление диалога в паре с одноклассником; оформление страницы с диалогом и иллюстрациями к нему (иллюстрации обязательно должны содержать изображения участников диалога); самостоятельный подбор диалогов из различных детских книг; оформление страниц с подобранными диалогами; совместное составление книги, объединяющей подготовленные страницы; презентация книги.

Блок «Слова и словари»

Алгоритм создания мини-словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или написание очень краткого объяснения их значения; составление собственных предложений с этими словами или поиск таких предложений в детских книгах.

Создание личных словариков трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение в словарик нескольких слов с орфограммами «Гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***»; «Сочетания ***чк***, ***чн***», «Непроверяемые гласные и согласные».

Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»

Приемы решения несложных лингвистических задач, например: «Когда звонкие согласные уступают место парным глухим согласным?», «Почему легче писать слова, заканчивающиеся на непарный звонкий согласный?»

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

Сравнение языковых единиц на примере сравнения шипящих звуков:

«Много ли общего у шипящих?.. А в чем отличие?»

Работа с проблемными вопросами «Трудно ли из слов составить предложение?», «Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?»

Блок «Пора действовать: проба пера»

Создание коротких заметок «Самое интересное событие первого класса» для классной газеты «Наш первый школьный год» с поэтапной работой: первоначальный замысел, черновик, финальный вариант заметки, ее художественное оформление; совместное оформление газеты.

2 КЛАСС

Блок «Создаем книгу»

Создание книги «Зачем мы общаемся». Оформление страницы с рисунком, на котором изображена ситуация общения; распределение подготовленных страниц по главам книги: «Мы общаемся, чтобы рассказать о каком-то событии», «Мы общаемся, чтобы что-то объяснить», «Мы общаемся, чтобы помочь что-то представить» и др.

Создание книги «Иллюстрированный словарь антонимов». Подготовка страницы к одной паре антонимов: объяснение значений слов с помощью рисунков или словарной статьи; составление нескольких предложений с выбранными словами; представление своей страницы; составление общей книги.

Создание книги «Словарь синонимов»: подготовка страницы с одним синонимическим рядом; составление предложений с каждым словом из ряда; составление предложений, в которых невозможна синонимическая замена; представление своей страницы; составление из индивидуальных страниц общей книги.

Создание книги «Такие разные предложения!» Подготовка каждым учеником трех страниц книги (на странице написано предложение и сделана иллюстрация к нему): страница с повествовательным предложением, страница с вопросительным предложением, страница с побудительным предложением; составление из индивидуальных страниц общей книги по главам «Наши

повествовательные предложения», «Наши вопросительные предложения», «Наши побудительные предложения».

Блок «Слова и словари»

Работа с толковым словариком: найти в словарике пять предложенных педагогом слов и выписать их значение.

Составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: подбор слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись значения слова; составление предложений с этими словами.

Практическая работа по нахождению в словаре многозначных слов.

Отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с орфограммами «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч»***, «Непроверяемые гласные и согласные».

Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»

Решение несложных лингвистических задач, например: «Где поставить ударение: от «бе́рега – берега́» до «до́роги доро́ги»?»; «Почему тебя могут не понять, если ты ошибешься с определением места ударения?»

Решение лингвистической задачи «Найди слово по описанию его звуковой формы».

Решение языковых загадок: «Где поставить точку?», «Слезать или слизать; посидеть или поседеть?», «Слитно или раздельно: от «сухой – с ухой» до «несуразные вещи – Несу разные вещи».

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

Работа с проблемными вопросами, например: «Только ли на русском языке говорят в России?», «Трудно ли из слов составить предложение?», «Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?», «Могут ли слова в предложении подсказать, какой знак нужно поставить в конце предложения?»

Приемы формулирования ответа на проблемный вопрос, например: «Как доказать, что гусь гусенице не родственник?»

Приемы практического поиска ответов на проблемные вопросы, например: «Как найти в предложении слово, которое нужно выделить логическим ударением?», «Как найти в вопросе слово, которое должно быть выделено логическим ударением, если известен ответ?», «Изменится ли ответ, если в вопросе логическим ударением будет выделено другое слово?»

Блок «Пора действовать: проба пера»

Приемы рифмования. Составление рифмовок для лучшего запоминания места ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (из перечня слов, включенных в орфоэпический словарик учебника). Составление небольших диалогов с обязательным включением в них слов из орфоэпического словарика учебника, разыгрывание составленных диалогов.

Восстановление деформированных текстов (прозаических и стихотворных) с пропуском синонимов и антонимов.

Составление шуточных диалогов для классной газеты «И тут все засмеялись».

Создание лингвистической сказки на примере орфографической сказки, например: «Как безударный звук в корне себе букву искал», «Что случилось в царстве слов, в котором пропал разделительный мягкий знак», «Что произошло, когда все прописные буквы превратились в строчные», «Что произошло, когда все стали писать так, как слышат».

3 КЛАСС

Блок «Создаем книгу»

Создание книги «Интересные тексты-повествования»: подбор текста-повествования (стихотворного или прозаического); художественное оформление страницы с подобранным текстом-повествованием; представление своей страницы; составление общей книги.

Создание книги «Интересные тексты-описания»: подбор текста-описания (художественного или научно-популярного); художественное оформление страницы с подобранным текстом-описанием; представление своей страницы;

составление общей книги.

Создание книги «Интересные тексты-рассуждения»: подбор текста-рассуждения; художественное оформление страницы с подобранным текстом-рассуждением; представление своей страницы; составление общей книги.

Создание книги «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?»: подбор фрагментов текстов, в которых есть слова, употребленные в переносном значении; художественное оформление страницы с подобранными фрагментами текстов с включением юмористических рисунков; представление свое страницы; составление общей книги.

Блок «Слова и словари»

Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, объяснение значения слова; подбор предложений с этими словами.

Работа с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с орфограммами «Непроизносимые согласные в корне слова», «Разделительный твердый знак», «Непроверяемые гласные и согласные».

Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»

Работа с лингвистической задачей «Читаем текст с ошибками: любая ли ошибка приводит к непониманию?»: наблюдение за влиянием ошибок разных видов на понимание текста.

Работа с лингвистической задачей «Когда мягкий знак не мягкий?»

Моделирование текстов, состоящих только из имен существительных; только из имен прилагательных; только из глаголов. Выявление текстообразующей роли слов разных частей речи.

Лингвистическая игра «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем правильный порядок предложений.

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

Работы с проблемными вопросами: «Отражается ли в языке история народа?», «Можно ли наблюдать за языком?», «Можно ли исследовать язык?», «Бывает ли такое, что слова перестают быть родственными?»

Блок «Пора действовать: проба пера»

Составление виртуальной экскурсии по залам Третьяковской галереи: составление индивидуального устного рассказа по одной из предложенных репродукций картины; составление общей экскурсии по залу Третьяковской галереи; презентация подготовленной экскурсии.

Восстановление деформированных текстов (прозаических и стихотворных), в которых пропущены имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Составление текста-описания для классной газеты «Догадайся: кто это? Догадайся: что это?»: в тексте описывается предмет или живое существо, но при этом не называется.

Составление шуточных объявлений для классной газеты «В мире смешных объявлений».

Создание орфографической сказки на темы: «Что случилось в царстве «Русский язык», когда у имен существительных пропали все окончания», «Почему предлоги решили отдельно от имен существительных стоять».

4 КЛАСС

Блок «Создаем книгу»

Создание книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов». Подготовка индивидуальных страниц в общую книгу: запись выбранного фразеологизма и его значения, шуточный рисунок к ситуации неправильного понимания значения фразеологизма, рисунок, передающий ситуацию, в которой уместно использовать данный фразеологизм, запись примеров предложений с данным фразеологизмом; презентация своих страниц; составление общей книги.

Создание книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов». Подготовка индивидуальных страниц в общую книгу: запись выбранного устаревшего слова и объяснение его значения, создание рисунка к слову, запись примеров предложений с данным устаревшим словом; презентация своих страниц; составление общей книги.

Создание книги «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения»: подбор текста; художественное оформление страницы с подобранным текстом; выбор главы, в которую должен быть помещен текст (выбор между тремя главами «Тексты-повествования», «Тексты-описания», «Тексты-рассуждения»); презентация индивидуальной страницы, составление общей книги.

Блок «Слова и словари»

Составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, объяснение значения слова; подбор предложений с этими словами.

Работа с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с непроверяемыми гласными и согласными; запись и орфографический анализ нескольких имен существительных, в окончаниях которых допускались ошибки; запись и орфографический анализ нескольких имен прилагательных, в окончаниях которых допускались ошибки.

Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»

Лингвистическая задача «Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?»

Лингвистическая игра «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем лишние предложения.

Создание текстов на основе схемы-модели, в которой у имен существительных и имен прилагательных отсутствуют окончания.

Лингвистическая задача «*Теплица* и *теплится*: звучат одинаково, а пишутся?»

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

Работа с проблемными вопросами: «Можно ли экспериментировать с языком?», «Как рождаются нормы и правила языка?», «Можно ли разобрать по составу «несуществующие» слова?», «Как доказать, что у суффиксов есть значение?», «Можно ли по произношению понять, из какой области России приехал человек?»

Блок «Пора действовать: проба пера»

Написание лингвистической заметки «История слова» в классную газету «Знакомые незнакомцы: история слов»: выбор слова; изучение истории происхождения выбранного слова; составление письменного мини-текста о слове; редактирование текста; оформление для размещения в газете;

совместное оформление газеты.

Написание текста-рассуждения для классного журнала «Почему это важно»: выбор тезиса, который будет доказываться (тематика любая, акцент на возможности доказательства важности использования того или иного предмета или выполнения того или иного действия); подбор системы аргументов; написание первичного текста-рассуждения; обсуждение текста с одноклассником, редактирование текста; написание окончательного варианта текста, оформление в виде страницы журнала.

Создание текста письма незнакомому сверстнику, изучающему русский язык.

Создание лингвистической сказки, например: «Что было, когда исчезли все распространенные предложения», «Приключение запятой в царстве однородных членов предложения», «Что было, когда из текстов были похищены все наречия».

Корректирование текстов с учетом соблюдения точности, правильности речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «В мире русского языка» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

– осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

– становление ценностного отношения к русскому языку, отражающему историю и культуру страны;

– стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

– познавательный интерес к изучению русского языка, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в его познании;

– соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к окружающим людям, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

– первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе наблюдения;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

– формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведенного наблюдения за языковым материалом;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, дополнительным пособиям);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

– готовить небольшие публичные выступления о результатах индивидуальной, парной и групповой работы, о результатах наблюдения,

выполненного мини-исследования;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотографии) к создаваемой мини-книге.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– планировать действия по решению практической задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

– соотносить результат деятельности с поставленной задачей;

– находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

– сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **1 класса** обучающийся научится:

– создавать страницы мини-книги в соответствии с предложенными

приемами;

– использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

– применять изученные правила правописания при записи небольшого собственного текста;

– находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

– находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

– составлять предложение из набора форм слов;

– устно составлять текст по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

– использовать приемы решения несложных лингвистических задач;

– создавать короткую заметку.

К концу **2 класса** обучающийся научится:

– осознавать язык как основное средство общения;

– создавать страницы мини-книги предложенной тематики;

– выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;

– подбирать примеры употребления синонимов и антонимов;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

– применять изученные правила правописания при записи собственного текста небольшого объема;

– находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

– пользоваться толковым, орфографическим словарями;

– создавать собственные мини-словарики;

– составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

– составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

– составлять небольшие диалоги на заданную тему;

– сочинять сказку с опорой на орфографический материал;

К концу **3 класса** обучающийся научится:

– создавать страницы мини-книги предложенной тематики;

– распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

– определять значение слова в тексте;

– уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

– определять вид предложения по цели высказывания;

– применять изученные правила правописания при записи собственного текста;

– находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

– подбирать тексты разных типов;

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений);

– восстанавливать деформированный текст;

– создавать фрагмент виртуальной экскурсии, включающий рассказ с опорой на репродукцию картины;

– создавать небольшие устные и письменные тексты-объявления, включающие фрагменты текста-описания;

– сочинять сказку с опорой на орфографический материал.

К концу **4 класса** обучающийся научится:

– объяснять роль языка как основного средства общения;

– выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

– различать распространенные и нераспространенные предложения;

– распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

– применять изученные правила правописания при записи собственного текста;

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

на изученные правила, описки;

– осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

– создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, объявления и др.);

– писать (после предварительной подготовки) сочинение по заданным темам;

– корректировать деформированный текст;

– осуществлять поиск информации;

– уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

– сочинять лингвистическую сказку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теоритическая часть	Практическая часть
1	**Период «Обучение** грамоте» Создаем книгу «Истории в картинках»	4	2	2
2	Создаем книгу «Всему название дано»	4	2	2
3	Создаем книгу «О чем мне рассказала буква»	4	2	2
4	**Раздел 2. Блок «Слова и словари»** Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	1	1
5	**Раздел 3. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»** Разгадываем тайны письма	3	1	2
6	**Раздел 4. Блок «Пора действовать: проба пера»** Составляем и слушаем устные рассказы «Моя любимая игра»	3	1	2

7	**ПЕРИОД «ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО КУРСА»** **Раздел 1. Блок «Создаем книгу»** Создаем книгу «Что умеют обозначать слова»	1		1
8	Создаем книгу «Кто с кем говорит»	2	1	1
9	**Раздел 2. Блок «Слова и словари»** Продолжаем создавать словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1	0	1
10	Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	2	1	1
11	**Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»** Задачи бывают не только в математике!	1	1	
12	Тайны шипящих звуков	1	0	1
13	Еще одна тайна: что определяет порядок слов в предложении	1	0	1
14	**Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»** Пишем заметку в	2	1	1

	газету класса «Самое интересное событие первого класса»			
	Итого	33	13	20

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теоритическая часть	Практическая часть
1	**Раздел 1. Блок «Создаем книгу»** Создаем книгу «Зачем мы общаемся»	3	1	2
2	Создаем книгу «Иллюстрированный словарь антонимов»	2	1	1
3	Создаем книгу «Словарь синонимов»	3	1	2
4	Создаем книгу «Такие разные предложения!»	2	0	2
5	**Раздел 2. Блок «Слова и словари»** Работаем с толковым словарем	1	0	1
6	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	0	2
7	Ищем в словаре многозначные слова	1	0	1
8	Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню,	2	0	2

	как писать эти слова»			
9	**Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»** Ставим эксперименты с ударением	1	0	1
10	Загадки слов: отгадай по описанию	1	0	1
11	Загадки орфографии	2	0	2
12	**Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»** Учимся отвечать на сложные вопросы	2	0	2
13	Ищем в предложениях слова, которые нужно выделить логическим ударением	1	0	1
14	**Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»** Когда может пригодиться умение рифмовать	1	1	0
15	Составляем диалоги	1	0	1
16	Возвращаем синонимы и антонимы	1	0	1
17	Пишем шуточные диалоги для газеты класса «И тут все засмеялись»	2	0	2

18	Пишем сказки	4	0	4
	Итого	34	4	30

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теоритическая часть	Практическая часть
1	**Раздел 1. Блок «Создаем книгу»** Создаем книгу «Интересные тексты-повествования»	2	1	1
2	Создаем книгу «Интересные тексты-описания»	2	1	1
3	Создаем книгу «Интересные тексты-рассуждения»	2	1	1
4	Создаем книгу «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?»	3	1	2
5	**Раздел 2. Блок «Слова и словари»** Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	1	1
6	Создаем личные словарики трудных слов	1	0	1

	«Я обязательно запомню, как писать эти слова»			
7	**Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»** Почему ошибки затрудняют понимание	1	1	0
8	Ставим эксперимент: могут ли быть тексты, в которых только одна часть речи? Когда мягкий знак не мягкий?	2	1	1
9	«Следствие ведут опытные сыщики»: ищем правильный порядок предложений	1	0	1
10	**Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»** Учимся отвечать на сложные вопросы	3	0	3
11	**Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»** Готовим и проводим виртуальные экскурсии по залам Третьяковской галереи	3	1	2
12	Возвращаем в тексты пропавшие слова	3	0	3
13	Пишем заметки для	2	0	3

	газеты класса			
14	Пишем шуточные объявления для классной газеты	2	0	2
15	Пишем сказки	2	0	2
	Итого	34	8	26

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теоритическая часть	Практическая часть
1	**Раздел 1. Блок «Создаем книгу»** Создаем книгу «Иллюстрированный словарь фразеологизмов»	3	1	2
2	Создаем книгу «Иллюстрированный словарь устаревших слов»	3	1	2
3	Создаем книгу «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения»	3	1	2
4	**Раздел 2. Блок «Слова и словари»** Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	1	1
5	Создаем личные словарики	1	0	1

	трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»			
6	**Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»** Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?	1	0	1
7	Решаем лингвистические задачи	2	1	1
8	«Следствие ведут опытные сыщики»: ищем лишние предложения	1	0	1
9	Ставим эксперимент: могут ли быть тексты, в которых у имен существительных и имен прилагательных отсутствуют окончания?			
10	**Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»**Учимся отвечать на сложные вопросы	3	1	2
11	**Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»** Пишем заметки «История слова» для газеты класса «Знакомые незнакомцы: история слов»	2	1	1
12	Пишем текст-рассуждение для	3	1	3

	классного журнала «Почему это важно»			
13	Пишем письмо будущему другу	2	1	1
14	Работаем редакторами	3	1	2
15	Пишем сказки	2	1	1
	Итого	34	11	23