Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 559
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принят Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 559
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 г.
№9

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГБОУ школа №559
Выборгского района
Санкт-Петербурга
В.В. Непомнищева
Приказ от 31.08.2026 г.
№01.10 / 31.08 - 01

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## курса внеурочной деятельности

*Проектная деятельность: школьная лаборатория «Ноосфера»*

Для обучающихся 8 класса

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 64C36DFC7962AE43B25F3647AD424C20
Владелец: Непомнищева Валерия Владимировна
Действителен: с 29.10.2025 до 22.01.2027

Санкт-Петербург
2026

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности “Школьная лаборатория «НООСФЕРА» для 8 классов разработана на основе:

1. требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО, требований ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания;

2. Авторской разработки С.В. Третьяковой, А.В. Иванова «Программа учебно исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (Сборник программ «Исследовательская и проектная. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др., - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – серия «Работаем по новым стандартам).

3. Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с. Сроки реализации программы: 1 год. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа в год.

Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Программа обеспечивает развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Одной из задач современного образования является развитие способности учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, еѐ обработке и применении, а также по оценке результатов. Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения.

Научное общество учащихся - добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков экспериментальной и научно исследовательской работы под руководством педагогов.

**Цель курса** - формирование ключевых компетентностей учащихся в области научно-исследовательской деятельности (рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием исследовательского метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

**Задачи:**

- Выявление, воспитание, поддержка одаренных детей, склонных к научной деятельности;

- Формирование у учащихся устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских проектов;
- Создание условий для расширения среды общения педагогов и учащихся школы, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
- Систематизация научно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение большего числа учащихся к НИД, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся;
- Подготовка научных работ школьников к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и разных уровней.

**В результате освоения курса у обучающихся сформируются:** ● представление об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

● основы практических умений организации научно-исследовательской работы;

● навыки определения цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования; ● умения находить нужную информацию в разных источниках; ● культура публичного выступления;

● представление о проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;

Предполагается, что в результате деятельности НОУ «НООСФЕРА» будет повышена любознательность и познавательный интерес учащихся, и, как следствие, возрастет интерес к ведению проектных и исследовательских работ.

Предполагается активное участие учащихся с выполненными работами в конкурсах и научно-практических конференциях разных уровней.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Содержание курса базируется на методах ведения научной работы, основах методологии научного исследования и традициях оформления такого рода текстов. **Основные формы организации учебных занятий:** *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

• разработка научно-исследовательских и проектных работ;

• осуществление информационного взаимодействия через Интернет (издание информационных бюллетеней, публикации проектных и исследовательских работ учащихся); организация и проведение интеллектуальных игр;

• участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах разных уровней; проведение школьной научно-практической конференции; выступления с лекциями, докладами, сообщениями по темам проектов, отдельным вопросам науки и техники, организация выставок;

• встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов;

• организация обучающих семинаров для педагогических работников по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся;

• подготовка творческих работ учащихся и их публикация;

• оказание помощи в подготовке и проведении предметных недель. • создание банка данных о творческих способностях учащихся, их наклонностях, интересах на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

Отбор содержания данного курса осуществляется с учетом другого рода внеклассной работы – заседаний секций НОУ, на которых проводятся мероприятия, сопровождающие учебно-исследовательскую работу учащихся:

- защита тем, выбранных школьниками;
- круглые столы, диспуты, посвященные обсуждению отдельных частей исследований;
- предзащита завершенных учебно-исследовательских работ:
- итоговая мини-конференция.

Исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Сформированные в ходе курса знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности:

1) цели и задачи этого вида деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в

предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других; 2) учебно-исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. При этом могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия.

**Принципы организации исследовательской деятельности на ступени основного общего образования:**

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структура учебно-исследовательской деятельности включает компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с

замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

● компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация; ● научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития умственной деятельности, так как обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее и делать обобщения, переносить известные приемы в нестандартные ситуации, находить пути их решения.

Происходит развитие не только практических умений организации научно исследовательской деятельности учащихся, но и общеучебных умений. В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности. Требуются специальные поисковые знания. Необходимо обучать обучающихся методам поиска и обработки информации.

**Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Курс реализуется для обучающихся 8-х классов, рассчитан на 34 ч. (1 час в неделю). Направление курса – социальное. Организация работы обучающихся над научными работами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам.

Курс обеспечивает связи надпредметного характера с предметами различных областей.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Включение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности:

1) цели и задачи этого вида деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. При этом могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты.**

обучающихся будут сформированы:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования*:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные результаты.**

Обучающийся научится:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, -родителей и других людей;

-различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и-конце действия.

**Познавательные результаты.**

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- -следственных связей.

**Коммуникативные результаты.**

Обучающийся научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, -средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, -в том числе в ситуации столкновения интересов;
-задавать вопросы;
-использовать речь для регуляции своего действия;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;

-организовывать школьное мероприятие.

**Тематическое планирование**

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количеств о часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Виды проектов. | интеллектуальный марафон | 1 |
| 2 | Социальный проект | работа с интерактивной картой | 1 |
| 3 | Ситуация и проблема. | интерактивная звездная карта | 1 |
| 4 | Выделение признаков ситуации. | социальная реклама | 1 |
| 5 | Желаемая и реальная ситуации. | социальная реклама | 1 |
| 6 | Постановка цели. | Методика ДИСКО | 1 |
| 7 | Планирование деятельности. Формулирование задач. | литературная гостиная | 1 |
| 8 | Составление плана работы над проектами. | Методика ДИСКО | 1 |
| 9 | Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. | работа с интерактивной картой | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Работа с каталогами. | работа с интерактивной картой | 1 |
| 11 | Информация с титульного листа книги. | конкурс титульных листов | 1 |
| 12 | Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). | обсуждение видеоматериалов | 1 |
| 13 | Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы(словарь, справочник, энциклопедия). | проблемная дискуссия | 1 |
| 14 | Особенности словарных статей в разных источниках информации. | проблемная дискуссия | 1 |
| 15 | Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации. | деловая игра | 1 |
| 16 | Способы первичной обработки информации. Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. | групповое обсуждение | 1 |
| 17 | Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. | групповое обсуждение | 1 |
| 18 | Интерпретация текста | работа с документами | 1 |
| 19 | Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. | анализ | 1 |
| 20 | Коллаж. | интеллектуальный марафон | 1 |
| 21 | Наблюдение. | работа с интерактивной картой | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 22 | Эксперимент. | работа с видеоматериалами | 1 |
| 23 | Мыслительные операции. | групповое обсуждение | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24 | Как работать вместе? Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила.. | работа с газетными и интернет публикациями | 1 |
| 25 | Командные роли. Конфликтная ситуация. | работа с интерактивной картой | 1 |
| 26 | Способы разрешения конфликта. | творческая лаборатория | 1 |
| 27 | Способы группового взаимодействия. | работа с видеоматериалами | 1 |
| 28 | Вместе к одной цели. Учимся применять способности. | работа с историческими документами | 1 |
| 29 | Учимся взаимодействовать. | фестиваль идей | 1 |
| 30 | Учимся создавать презентации. | встреча слюдьми разных профессий | 1 |
| 31 | Учимся рефлексировать | групповое обсуждение | 1 |
| 32 | Как защитить проект? | социальная реклама | 1 |
| 33 | Круглый стол: проекты в жизни школьника | творческий флэшмоб | 1 |
| 34 | Круглый стол: проекты в жизни школьника | творческий флэшмоб | 1 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1.Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) /Под ред. проф. Е. Я. Когана. –Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2.Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. - Москва:«Просвещение», 2010.
3.Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001.
4.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся:
практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006.Формирование проектных умений школьников: практические занятия
/авт.-сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009.

***Интернет - ресурсы***

1.Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, 2.П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/

***Интернет-ресурсы***

1. Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#. WaXDS61ePfY 2. Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum.
3. Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. 4. Открытая школа: http://openschool.ru.
5. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онла