Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 559
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принят Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №
559
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 г.
№9

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа №559
Выборгского района
Санкт-Петербурга
В.В. Непомнищева
Приказ от 31.08.2026 г.
№01.10 / 31.08 - 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

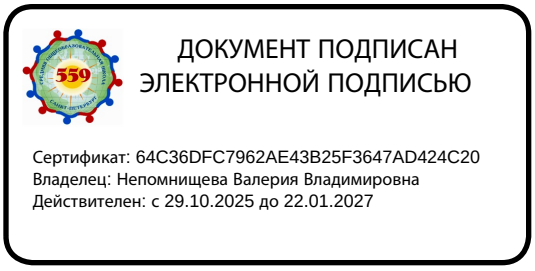
курса внеурочной деятельности

«Коррекция школьной дезадаптации»

Для обучающихся 1В-1 и 1В-2 классов

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа (1В-1 класс); 33 часа (1В-2 класс)



Санкт-Петербург

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 6

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 9

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.....9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10

1В-1 класс 10

1В-2 класс 14

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Коррекция школьной дезадаптации» разработана для обучающихся 1В-1 и 1В-2 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2) и направлена на создание условий для успешной адаптации детей к школьной жизни, развитие навыков общения и сотрудничества, формирование конструктивных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (с последующими изменениями);
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (в действующей редакции);
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции);
5. действующих санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения детей;
6. адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития образовательной организации;
7. учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации на 2026–2027 учебный год.

Программа ориентирована на практическое освоение социально-коммуникативных умений. Содержание занятий организовано последовательно: от знакомства, осознания себя и принятия группы — к освоению правил общения, выражению чувств и потребностей, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов, развитию самоконтроля и сотрудничества.

В основе программы лежат личностно-ориентированный, деятельностный, дифференцированный и практико-ориентированный подходы. При проведении занятий учитываются индивидуальные и типологические особенности психофизического развития обучающихся, темп деятельности, уровень речевого и познавательного развития, эмоциональное состояние и коммуникативные возможности.

Актуальность и отличительные особенности программы

Поступление в школу и включение в новый детский коллектив предъявляют к ребенку требования, связанные с соблюдением правил, взаимодействием со сверстниками и взрослыми, пониманием социальных ситуаций, регуляцией поведения и эмоций. У обучающихся с ЗПР эти умения могут формироваться замедленно и нуждаться в специальной поддержке.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на формирование конкретных моделей социально приемлемого поведения в повседневных школьных ситуациях.

Каждая тема предполагает обсуждение доступной детям ситуации, демонстрацию образца поведения, проигрывание ролевых эпизодов, упражнения в парах и группах, рефлексию и закрепление освоенного способа действия.

Цель программы

Создание условий для профилактики и коррекции школьной дезадаптации обучающихся посредством развития коммуникативной компетентности, эмоциональной регуляции, навыков сотрудничества, самоконтроля и конструктивного поведения в группе.

Задачи программы

1. формировать положительное отношение к себе, одноклассникам и школьному коллективу;
2. развивать навыки установления контакта, приветствия, обращения к собеседнику, поддержания диалога;
3. формировать умение слушать и понимать другого человека, задавать вопросы и отвечать на них;
4. обучать социально приемлемым способам выражения просьбы, отказа, благодарности, извинения, обращения за помощью и принятия помощи;
5. расширять представления об эмоциях и чувствах, развивать способность распознавать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей;
6. формировать доступные возрасту способы выражения недовольства, злости и раздражения без причинения вреда себе и окружающим;
7. развивать навыки предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, поиска компромисса и договоренности;
8. формировать умение принимать и соблюдать правила, учитывать очередность, выполнять свою часть общего задания;
9. развивать навыки совместной деятельности в паре и группе, взаимопомощи и ответственности;
10. развивать произвольную регуляцию поведения, самоконтроль и рефлексию собственных действий;
11. создавать условия для повышения сплоченности классного коллектива и профилактики школьной дезадаптации.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в систематическом обучении детей социальным навыкам через доступные, эмоционально значимые и практически ориентированные формы деятельности. Моделирование школьных ситуаций позволяет безопасно отрабатывать способы поведения, переносить их в реальные условия общения и постепенно повышать самостоятельность обучающихся.

Основные содержательные направления программы

- Развитие представлений о себе и группе: знакомство, осознание собственной индивидуальности, принятие одноклассников, формирование принадлежности к коллективу.

- Формирование базовых навыков общения: приветствие, обращение, слушание, вопросы и ответы, просьба, отказ, благодарность, извинение, помощь.
- Эмоциональное развитие и саморегуляция: распознавание эмоций, понимание чувств другого человека, выражение переживаний словами, способы снижения раздражения и восстановления эмоционального равновесия.
- Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества: соблюдение правил, очередность, совместное дело, работа в паре и группе, распределение обязанностей.
- Профилактика и разрешение конфликтов: понимание причин разногласий, освоение безопасных способов реагирования, поиск вариантов решения и компромисса.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 1В-1 и 1В-2 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2), испытывающих трудности адаптации к школьному обучению, установления и поддержания контактов, понимания социальных правил, регуляции эмоциональных состояний и поведения в ситуациях взаимодействия.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы — 2026–2027 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Объем программы составляет 34 часа для обучающихся 1В-1 класса и 33 часа для обучающихся 1В-2 класса. Продолжительность и режим занятий определяются расписанием образовательной организации и действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Формы организации занятий и методы работы

Форма занятий — групповая. При необходимости используются парная и индивидуальная работа, микрогруппы, упражнения с опорой на наглядность и пошаговую инструкцию.

- беседы и обсуждение конкретных школьных ситуаций;
- сюжетно-ролевые и коммуникативные игры;
- моделирование проблемных и конфликтных ситуаций;
- упражнения на развитие вербального и невербального общения;
- работа в парах и малых группах;
- игры на соблюдение правил, очередности и совместное выполнение задания;
- упражнения на распознавание и выражение эмоций;
- приемы саморегуляции, релаксации и переключения внимания;
- рефлексия и анализ результатов совместной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется во внеурочное время. Содержание, темп и способы предъявления материала варьируются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Инструкции формулируются кратко и конкретно, при необходимости сопровождаются показом, пиктограммами, карточками-подсказками и повторением. Предусматриваются ситуации успеха, эмоционально безопасная атмосфера, поддержка инициативы и постепенное увеличение самостоятельности детей.

На занятиях соблюдаются принципы специальной педагогики, здоровьесберегающие требования, уважение достоинства ребенка, недопустимость принуждения к публичному раскрытию личных переживаний и обязательный учет индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы предполагает положительную динамику в развитии социально-коммуникативных умений, эмоциональной регуляции и навыков поведения в школьном коллективе. Результаты рассматриваются как индивидуальная динамика обучающегося с учетом исходного уровня развития и особых образовательных потребностей.

Личностные результаты

- формирование положительного отношения к себе, одноклассникам и школьному коллективу;
- проявление доброжелательности, уважения к собеседнику и готовности учитывать мнение другого;
- осознание значимости правил общения и совместной деятельности;
- развитие способности обращаться за помощью и принимать поддержку;
- формирование более устойчивого и социально приемлемого поведения в типичных школьных ситуациях.

Метапредметные результаты (базовые учебные действия)

Регулятивные действия

- понимать и выполнять простую инструкцию;
- действовать в соответствии с установленными правилами и последовательностью действий;
- останавливать действие по сигналу взрослого, ожидать очереди;
- использовать доступные способы успокоения и самоконтроля при поддержке взрослого;
- оценивать отдельные поступки и результаты своей деятельности с помощью педагога.

Познавательные действия

- распознавать и называть основные эмоциональные состояния;
- выделять существенные признаки ситуации общения;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между поступком и его последствиями;
- сравнивать возможные способы поведения и выбирать приемлемый вариант при поддержке педагога;
- понимать содержание коротких социальных историй и обсуждаемых ситуаций.

Коммуникативные действия

- вступать в контакт и обращаться к собеседнику приемлемым способом;
- слушать партнера, отвечать на вопросы и задавать вопросы по ситуации;
- выражать просьбу, отказ, благодарность и извинение социально приемлемыми словами;
- обозначать собственные чувства и потребности доступным способом;
- участвовать в парной и групповой деятельности, соблюдать очередность и общие правила;

- использовать слова для выражения несогласия и разрешения разногласий.

Предметные (практические) результаты

К завершению освоения программы обучающиеся при соответствующей поддержке педагога могут:

- представляться, называть свое имя, приветствовать и завершать общение;
- обращаться к сверстнику или взрослому, слушать обращенную речь, отвечать и задавать простые вопросы;
- использовать в типичных ситуациях слова и выражения просьбы, благодарности, извинения и отказа;
- распознавать и называть основные эмоции, сообщать о собственном эмоциональном состоянии;
- предлагать безопасный способ поведения при злости, раздражении или несогласии;
- понимать, что у людей могут быть разные мнения и желания;
- соблюдать очередность и правила групповой деятельности;
- выполнять свою часть общего задания, обращаться за помощью и оказывать посильную помощь;
- при поддержке взрослого участвовать в поиске решения спорной ситуации и договариваться.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Оценка носит качественный, динамический и преимущественно наблюдательный характер. Отметочная система не применяется. Педагог-психолог фиксирует изменения в поведении и навыках обучающихся в естественных и специально смоделированных ситуациях.

Основные критерии оценки:

- инициативность и устойчивость вступления в контакт;
- понимание обращенной речи и соблюдение коммуникативной очередности;
- умение выражать просьбу, отказ, благодарность и извинение;
- распознавание и словесное обозначение эмоций;
- использование приемлемых способов реагирования на фрустрацию и конфликт;
- соблюдение правил, участие в парной и групповой работе;
- динамика самостоятельности и уменьшение объема необходимой помощи взрослого.

Для анализа динамики могут использоваться педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий, беседа, игровые диагностические ситуации и оценка переноса сформированных навыков в повседневную школьную жизнь. Результаты интерпретируются с учетом индивидуального темпа развития ребенка.

3. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план представлен по каждому классу отдельно. На освоение каждой темы отводится 1 час.

№	Класс	Количество часов	Основные содержательные направления
1	1В-1	34	Знакомство и представления о себе; базовые навыки общения; эмоции; правила группы; сотрудничество; предупреждение и разрешение конфликтов; самоконтроль.
2	1В-2	33	Взаимодействие в группе; выражение и аргументация мнения; слушание; просьба, отказ и помощь; эмоциональная регуляция; конфликты и компромисс; сотрудничество и ответственность.
	Итого	**67**	**часов по двум классам**

4. Содержание курса

1В-1 класс — 34 часа

Содержание курса выстроено от первичного знакомства и формирования безопасного контакта к освоению базовых правил общения, пониманию эмоций, совместной деятельности и простых способов разрешения разногласий.

1В-2 класс — 33 часа

Содержание курса ориентировано на дальнейшее развитие коммуникативной компетентности: выражение и объяснение собственной позиции, учет мнения другого, управление эмоциональными реакциями, конструктивное разрешение конфликтов, принятие правил и сотрудничество.

Общие формы практической работы

- разыгрывание диалогов и бытовых школьных эпизодов;
- работа с карточками эмоций, социальными историями и наглядными алгоритмами;
- упражнения «сказать словами», «выслушать до конца», «попросить — дождаться ответа», «предложить решение»;
- парные и групповые задания с распределением ролей;
- обсуждение вариантов поведения и их возможных последствий;
- закрепление навыка в игровых ситуациях с постепенным уменьшением помощи педагога.

5. Учебно-методический комплекс и материально-техническое оснащение

Программно-методические материалы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития образовательной организации.

Методическая литература

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2003.

2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. — М.: ВЛАДОС, 2004.

3. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М.: ВЛАДОС, 2001.

Методическая литература приведена как базовый перечень и может дополняться педагогом-психологом с учетом используемых на занятиях упражнений и материалов.

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Федеральный портал «Российское образование» — https://edu.ru
- Официальный интернет-портал правовой информации — https://pravo.gov.ru
- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ — материалы профильных федеральных ресурсных центров.

Материально-техническое оснащение

- компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор и экран (при наличии);
- классная доска, магнитная доска, наборы карточек и пиктограмм;
- карточки с изображениями эмоций, социальных ситуаций и правил общения;
- сюжетные картинки, социальные истории, наборы иллюстраций и последовательностей событий;
- настольные и коммуникативные игры, конструкторы, предметы-заместители;
- бумага, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, клей и материалы для творческих заданий;
- таймер или визуальные средства обозначения очередности и времени выполнения задания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности «Коррекция школьной дезадаптации»

1В-1 класс · 2026–2027 учебный год

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат	Дата
1 четверть						
1	Знакомство	1	Беседа по теме; наглядные примеры; игровые упражнения и моделирование ситуации; практическая отработка навыка в паре или группе.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Понимает содержание ситуации и пробует применить отрабатываемый способ поведения в игре или совместном задании.	
2	Я и мое имя	1	Беседа по теме; наглядные примеры; игровые упражнения и моделирование ситуации; практическая отработка навыка в паре или группе.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Понимает содержание ситуации и пробует применить отрабатываемый способ поведения в игре или совместном задании.	
3	Я и мои одноклассники	1	Беседа по теме; наглядные примеры; игровые упражнения и моделирование ситуации; практическая отработка навыка в паре или группе.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Понимает содержание ситуации и пробует применить отрабатываемый способ поведения в игре или совместном задании.	
4	Мы учимся общаться	1	Коммуникативные игры; упражнения на начало и завершение контакта, слушание, вопросы и ответы; разыгрывание диалогов с опорой на речевые образцы.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Вступает в контакт доступным способом, слушает партнера, отвечает на простой вопрос и/или задает вопрос по ситуации.	
5	Приветствие и прощание	1	Коммуникативные игры; упражнения на начало и завершение контакта, слушание, вопросы и ответы; разыгрывание диалогов с опорой на речевые образцы.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Вступает в контакт доступным способом, слушает партнера, отвечает на простой вопрос и/или задает вопрос по ситуации.	
6	Вежливые слова	1	Коммуникативные игры; упражнения на начало и завершение контакта, слушание, вопросы и ответы; разыгрывание диалогов с опорой на речевые образцы.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Вступает в контакт доступным способом, слушает партнера, отвечает на простой вопрос и/или задает вопрос по ситуации.	
7	Как правильно обратиться к человеку	1	Игры с правилами и очередностью; выполнение действий по сигналу; разбор ситуаций соблюдения и нарушения правил; упражнение на остановку и самоконтроль.	Развитие произвольной регуляции, тормозного контроля, устойчивости внимания и умения действовать по правилу.	Следует простому правилу, ожидает очереди и реагирует на сигнал педагога; постепенно увеличивает самостоятельность.	
8	Учимся слушать	1	Коммуникативные игры; упражнения на начало и завершение контакта, слушание, вопросы и ответы; разыгрывание диалогов с опорой на речевые образцы.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Вступает в контакт доступным способом, слушает партнера, отвечает на простой вопрос и/или задает вопрос по ситуации.	
9	Учимся отвечать на вопросы	1	Коммуникативные игры; упражнения на начало и завершение контакта, слушание, вопросы и ответы; разыгрывание диалогов с опорой на речевые образцы.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Вступает в контакт доступным способом, слушает партнера, отвечает на простой вопрос и/или задает вопрос по ситуации.	
2 четверть						

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат	Дата
10	Учимся задавать вопросы	1	Коммуникативные игры; упражнения на начало и завершение контакта, слушание, вопросы и ответы; разыгрывание диалогов с опорой на речевые образцы.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Вступает в контакт доступным способом, слушает партнера, отвечает на простой вопрос и/или задает вопрос по ситуации.	
11	Просьба	1	Ролевые диалоги и моделирование бытовых школьных ситуаций; подбор подходящих речевых формул; тренировка их использования в паре.	Развитие речевых средств общения, социально приемлемых форм обращения и способности учитывать реакцию собеседника.	Использует подходящую речевую формулу в смоделированной ситуации; принимает ответ собеседника при поддержке взрослого.	
12	Помощь другому	1	Ролевые диалоги и моделирование бытовых школьных ситуаций; подбор подходящих речевых формул; тренировка их использования в паре.	Развитие речевых средств общения, социально приемлемых форм обращения и способности учитывать реакцию собеседника.	Использует подходящую речевую формулу в смоделированной ситуации; принимает ответ собеседника при поддержке взрослого.	
13	Благодарность	1	Ролевые диалоги и моделирование бытовых школьных ситуаций; подбор подходящих речевых формул; тренировка их использования в паре.	Развитие речевых средств общения, социально приемлемых форм обращения и способности учитывать реакцию собеседника.	Использует подходящую речевую формулу в смоделированной ситуации; принимает ответ собеседника при поддержке взрослого.	
14	Извинение	1	Ролевые диалоги и моделирование бытовых школьных ситуаций; подбор подходящих речевых формул; тренировка их использования в паре.	Развитие речевых средств общения, социально приемлемых форм обращения и способности учитывать реакцию собеседника.	Использует подходящую речевую формулу в смоделированной ситуации; принимает ответ собеседника при поддержке взрослого.	
15	Отказ	1	Ролевые диалоги и моделирование бытовых школьных ситуаций; подбор подходящих речевых формул; тренировка их использования в паре.	Развитие речевых средств общения, социально приемлемых форм обращения и способности учитывать реакцию собеседника.	Использует подходящую речевую формулу в смоделированной ситуации; принимает ответ собеседника при поддержке взрослого.	
16	Мои эмоции	1	Рассматривание карточек эмоций; называние и соотнесение эмоций с ситуациями; мимические и игровые упражнения; обсуждение доступных способов выражения переживаний.	Развитие эмоционального словаря и эмоциональной осознанности; коррекция эмоционально-волевой сферы; формирование доступных приемов саморегуляции.	Называет или показывает основную эмоцию; соотносит ее с ситуацией; пробует сообщить о своем состоянии и выбрать приемлемый способ реагирования.	
17	Радость и грусть	1	Рассматривание карточек эмоций; называние и соотнесение эмоций с ситуациями; мимические и игровые упражнения; обсуждение доступных способов выражения переживаний.	Развитие эмоционального словаря и эмоциональной осознанности; коррекция эмоционально-волевой сферы; формирование доступных приемов саморегуляции.	Называет или показывает основную эмоцию; соотносит ее с ситуацией; пробует сообщить о своем состоянии и выбрать приемлемый способ реагирования.	
3 четверть						
18	Злость	1	Рассматривание карточек эмоций; называние и соотнесение эмоций с ситуациями; мимические и игровые упражнения; обсуждение доступных способов выражения переживаний.	Развитие эмоционального словаря и эмоциональной осознанности; коррекция эмоционально-волевой сферы; формирование доступных приемов саморегуляции.	Называет или показывает основную эмоцию; соотносит ее с ситуацией; пробует сообщить о своем состоянии и выбрать приемлемый способ реагирования.	
19	Учимся говорить о своих чувствах	1	Рассматривание карточек эмоций; называние и соотнесение эмоций с ситуациями; мимические и игровые упражнения; обсуждение доступных способов выражения переживаний.	Развитие эмоционального словаря и эмоциональной осознанности; коррекция эмоционально-волевой сферы; формирование доступных приемов саморегуляции.	Называет или показывает основную эмоцию; соотносит ее с ситуацией; пробует сообщить о своем состоянии и выбрать приемлемый способ реагирования.	

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат	Дата
20	Как понять настроение другого человека	1	Рассматривание карточек эмоций; называние и соотнесение эмоций с ситуациями; мимические и игровые упражнения; обсуждение доступных способов выражения переживаний.	Развитие эмоционального словаря и эмоциональной осознанности; коррекция эмоционально-волевой сферы; формирование доступных приемов саморегуляции.	Называет или показывает основную эмоцию; соотносит ее с ситуацией; пробует сообщить о своем состоянии и выбрать приемлемый способ реагирования.	
21	Хорошее и плохое настроение	1	Рассматривание карточек эмоций; называние и соотнесение эмоций с ситуациями; мимические и игровые упражнения; обсуждение доступных способов выражения переживаний.	Развитие эмоционального словаря и эмоциональной осознанности; коррекция эмоционально-волевой сферы; формирование доступных приемов саморегуляции.	Называет или показывает основную эмоцию; соотносит ее с ситуацией; пробует сообщить о своем состоянии и выбрать приемлемый способ реагирования.	
22	Правила поведения в группе	1	Парные и групповые игровые задания; распределение ролей; выполнение общего задания; обсуждение вклада каждого участника.	Развитие навыков сотрудничества, произвольного поведения, учета действий партнера, распределения обязанностей и ответственности.	Участвует в совместном задании, соблюдает договоренности и выполняет посильную часть общей работы при доступной поддержке.	
23	Очередность	1	Игры с правилами и очередностью; выполнение действий по сигналу; разбор ситуаций соблюдения и нарушения правил; упражнение на остановку и самоконтроль.	Развитие произвольной регуляции, тормозного контроля, устойчивости внимания и умения действовать по правилу.	Следует простому правилу, ожидает очереди и реагирует на сигнал педагога; постепенно увеличивает самостоятельность.	
24	Общее дело	1	Парные и групповые игровые задания; распределение ролей; выполнение общего задания; обсуждение вклада каждого участника.	Развитие навыков сотрудничества, произвольного поведения, учета действий партнера, распределения обязанностей и ответственности.	Участвует в совместном задании, соблюдает договоренности и выполняет посильную часть общей работы при доступной поддержке.	
25	Учимся договариваться	1	Беседа по теме; наглядные примеры; игровые упражнения и моделирование ситуации; практическая отработка навыка в паре или группе.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Понимает содержание ситуации и пробует применить отрабатываемый способ поведения в игре или совместном задании.	
4 четверть						
26	Учимся делиться	1	Парные и групповые игровые задания; распределение ролей; выполнение общего задания; обсуждение вклада каждого участника.	Развитие навыков сотрудничества, произвольного поведения, учета действий партнера, распределения обязанностей и ответственности.	Участвует в совместном задании, соблюдает договоренности и выполняет посильную часть общей работы при доступной поддержке.	
27	Играем вместе	1	Парные и групповые игровые задания; распределение ролей; выполнение общего задания; обсуждение вклада каждого участника.	Развитие навыков сотрудничества, произвольного поведения, учета действий партнера, распределения обязанностей и ответственности.	Участвует в совместном задании, соблюдает договоренности и выполняет посильную часть общей работы при доступной поддержке.	
28	Если мы не согласны	1	Разбор коротких ситуаций; определение участников и причин разногласия; проигрывание вариантов поведения; поиск безопасного решения с опорой на подсказки.	Развитие социального мышления, прогнозирования последствий поступков и гибкости поведения; формирование конструктивных способов разрешения конфликтов.	С помощью педагога определяет проблему и предлагает не менее одного безопасного способа ее решения; использует слова вместо агрессивных действий.	
29	Что такое конфликт	1	Разбор коротких ситуаций; определение участников и причин разногласия; проигрывание вариантов поведения; поиск безопасного решения с опорой на подсказки.	Развитие социального мышления, прогнозирования последствий поступков и гибкости поведения; формирование конструктивных способов разрешения конфликтов.	С помощью педагога определяет проблему и предлагает не менее одного безопасного способа ее решения; использует слова вместо агрессивных действий.	

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат	Дата
30	Как решить спор	1	Разбор коротких ситуаций; определение участников и причин разногласия; проигрывание вариантов поведения; поиск безопасного решения с опорой на подсказки.	Развитие социального мышления, прогнозирования последствий поступков и гибкости поведения; формирование конструктивных способов разрешения конфликтов.	С помощью педагога определяет проблему и предлагает не менее одного безопасного способа ее решения; использует слова вместо агрессивных действий.	
31	Я умею контролировать себя	1	Игры с правилами и очередностью; выполнение действий по сигналу; разбор ситуаций соблюдения и нарушения правил; упражнение на остановку и самоконтроль.	Развитие произвольной регуляции, тормозного контроля, устойчивости внимания и умения действовать по правилу.	Следует простому правилу, ожидает очереди и реагирует на сигнал педагога; постепенно увеличивает самостоятельность.	
32	Учимся успокаиваться	1	Рассматривание карточек эмоций; называние и соотнесение эмоций с ситуациями; мимические и игровые упражнения; обсуждение доступных способов выражения переживаний.	Развитие эмоционального словаря и эмоциональной осознанности; коррекция эмоционально-волевой сферы; формирование доступных приемов саморегуляции.	Называет или показывает основную эмоцию; соотносит ее с ситуацией; пробует сообщить о своем состоянии и выбрать приемлемый способ реагирования.	
33	Я умею общаться	1	Коммуникативные игры; упражнения на начало и завершение контакта, слушание, вопросы и ответы; разыгрывание диалогов с опорой на речевые образцы.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Вступает в контакт доступным способом, слушает партнера, отвечает на простой вопрос и/или задает вопрос по ситуации.	
34	Мы научились общаться	1	Коммуникативные игры; упражнения на начало и завершение контакта, слушание, вопросы и ответы; разыгрывание диалогов с опорой на речевые образцы.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Вступает в контакт доступным способом, слушает партнера, отвечает на простой вопрос и/или задает вопрос по ситуации.	
Итого		**34**	**часов**			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности «Коррекция школьной дезадаптации»

1В-2 класс · 2026–2027 учебный год

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат	Дата
1 четверть						
1	Я в группе	1	Парные и групповые игровые задания; распределение ролей; выполнение общего задания; обсуждение вклада каждого участника.	Развитие навыков сотрудничества, произвольного поведения, учета действий партнера, распределения обязанностей и ответственности.	Участвует в совместном задании, соблюдает договоренности и выполняет посильную часть общей работы при доступной поддержке.	
2	Я и другие	1	Обсуждение доступных примеров; упражнения на выражение собственного мнения и выслушивание партнера; сравнение разных точек зрения.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Выражает собственное мнение доступным способом и с поддержкой педагога выслушивает отличающуюся точку зрения.	
3	Разные люди - разные мнения	1	Беседа по теме; наглядные примеры; игровые упражнения и моделирование ситуации; практическая отработка навыка в паре или группе.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Понимает содержание ситуации и пробует применить отрабатываемый способ поведения в игре или совместном задании.	
4	Учимся выражать свое мнение	1	Обсуждение доступных примеров; упражнения на выражение собственного мнения и выслушивание партнера; сравнение разных точек зрения.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Выражает собственное мнение доступным способом и с поддержкой педагога выслушивает отличающуюся точку зрения.	
5	Как объяснить свою позицию	1	Обсуждение доступных примеров; упражнения на выражение собственного мнения и выслушивание партнера; сравнение разных точек зрения.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Выражает собственное мнение доступным способом и с поддержкой педагога выслушивает отличающуюся точку зрения.	
6	Учимся слушать и понимать другого	1	Коммуникативные игры; упражнения на начало и завершение контакта, слушание, вопросы и ответы; разыгрывание диалогов с опорой на речевые образцы.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Вступает в контакт доступным способом, слушает партнера, отвечает на простой вопрос и/или задает вопрос по ситуации.	
7	Вопросы в общении	1	Коммуникативные игры; упражнения на начало и завершение контакта, слушание, вопросы и ответы; разыгрывание диалогов с опорой на речевые образцы.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Вступает в контакт доступным способом, слушает партнера, отвечает на простой вопрос и/или задает вопрос по ситуации.	
8	Как правильно попросить	1	Игры с правилами и очередностью; выполнение действий по сигналу; разбор ситуаций соблюдения и нарушения правил; упражнение на остановку и самоконтроль.	Развитие произвольной регуляции, тормозного контроля, устойчивости внимания и умения действовать по правилу.	Следует простому правилу, ожидает очереди и реагирует на сигнал педагога; постепенно увеличивает самостоятельность.	
9	Как правильно отказать	1	Игры с правилами и очередностью; выполнение действий по сигналу; разбор ситуаций соблюдения и нарушения правил; упражнение на остановку и самоконтроль.	Развитие произвольной регуляции, тормозного контроля, устойчивости внимания и умения действовать по правилу.	Следует простому правилу, ожидает очереди и реагирует на сигнал педагога; постепенно увеличивает самостоятельность.	
2 четверть						

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат	Дата
10	Как принять отказ	1	Ролевые диалоги и моделирование бытовых школьных ситуаций; подбор подходящих речевых формул; тренировка их использования в паре.	Развитие речевых средств общения, социально приемлемых форм обращения и способности учитывать реакцию собеседника.	Использует подходящую речевую формулу в смоделированной ситуации; принимает ответ собеседника при поддержке взрослого.	
11	Просить о помощи и принимать помощь	1	Ролевые диалоги и моделирование бытовых школьных ситуаций; подбор подходящих речевых формул; тренировка их использования в паре.	Развитие речевых средств общения, социально приемлемых форм обращения и способности учитывать реакцию собеседника.	Использует подходящую речевую формулу в смоделированной ситуации; принимает ответ собеседника при поддержке взрослого.	
12	Благодарность и ответ на благодарность	1	Ролевые диалоги и моделирование бытовых школьных ситуаций; подбор подходящих речевых формул; тренировка их использования в паре.	Развитие речевых средств общения, социально приемлемых форм обращения и способности учитывать реакцию собеседника.	Использует подходящую речевую формулу в смоделированной ситуации; принимает ответ собеседника при поддержке взрослого.	
13	Извинение и принятие извинения	1	Ролевые диалоги и моделирование бытовых школьных ситуаций; подбор подходящих речевых формул; тренировка их использования в паре.	Развитие речевых средств общения, социально приемлемых форм обращения и способности учитывать реакцию собеседника.	Использует подходящую речевую формулу в смоделированной ситуации; принимает ответ собеседника при поддержке взрослого.	
14	Эмоции в общении	1	Рассматривание карточек эмоций; называние и соотнесение эмоций с ситуациями; мимические и игровые упражнения; обсуждение доступных способов выражения переживаний.	Развитие эмоционального словаря и эмоциональной осознанности; коррекция эмоционально-волевой сферы; формирование доступных приемов саморегуляции.	Называет или показывает основную эмоцию; соотносит ее с ситуацией; пробует сообщить о своем состоянии и выбрать приемлемый способ реагирования.	
15	Как понять чувства другого	1	Рассматривание карточек эмоций; называние и соотнесение эмоций с ситуациями; мимические и игровые упражнения; обсуждение доступных способов выражения переживаний.	Развитие эмоционального словаря и эмоциональной осознанности; коррекция эмоционально-волевой сферы; формирование доступных приемов саморегуляции.	Называет или показывает основную эмоцию; соотносит ее с ситуацией; пробует сообщить о своем состоянии и выбрать приемлемый способ реагирования.	
16	Когда я злюсь	1	Беседа по теме; наглядные примеры; игровые упражнения и моделирование ситуации; практическая отработка навыка в паре или группе.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Понимает содержание ситуации и пробует применить отрабатываемый способ поведения в игре или совместном задании.	
17	Как справляться с раздражением	1	Рассматривание карточек эмоций; называние и соотнесение эмоций с ситуациями; мимические и игровые упражнения; обсуждение доступных способов выражения переживаний.	Развитие эмоционального словаря и эмоциональной осознанности; коррекция эмоционально-волевой сферы; формирование доступных приемов саморегуляции.	Называет или показывает основную эмоцию; соотносит ее с ситуацией; пробует сообщить о своем состоянии и выбрать приемлемый способ реагирования.	
3 четверть						
18	Словами вместо действий	1	Беседа по теме; наглядные примеры; игровые упражнения и моделирование ситуации; практическая отработка навыка в паре или группе.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Понимает содержание ситуации и пробует применить отрабатываемый способ поведения в игре или совместном задании.	
19	Конфликтная ситуация	1	Разбор коротких ситуаций; определение участников и причин разногласия; проигрывание вариантов поведения; поиск безопасного решения с опорой на подсказки.	Развитие социального мышления, прогнозирования последствий поступков и гибкости поведения; формирование конструктивных способов разрешения конфликтов.	С помощью педагога определяет проблему и предлагает не менее одного безопасного способа ее решения; использует слова вместо агрессивных действий.	

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат	Дата
20	Почему люди ссорятся	1	Разбор коротких ситуаций; определение участников и причин разногласия; проигрывание вариантов поведения; поиск безопасного решения с опорой на подсказки.	Развитие социального мышления, прогнозирования последствий поступков и гибкости поведения; формирование конструктивных способов разрешения конфликтов.	С помощью педагога определяет проблему и предлагает не менее одного безопасного способа ее решения; использует слова вместо агрессивных действий.	
21	Разные способы решения конфликта	1	Разбор коротких ситуаций; определение участников и причин разногласия; проигрывание вариантов поведения; поиск безопасного решения с опорой на подсказки.	Развитие социального мышления, прогнозирования последствий поступков и гибкости поведения; формирование конструктивных способов разрешения конфликтов.	С помощью педагога определяет проблему и предлагает не менее одного безопасного способа ее решения; использует слова вместо агрессивных действий.	
22	Компромисс	1	Разбор коротких ситуаций; определение участников и причин разногласия; проигрывание вариантов поведения; поиск безопасного решения с опорой на подсказки.	Развитие социального мышления, прогнозирования последствий поступков и гибкости поведения; формирование конструктивных способов разрешения конфликтов.	С помощью педагога определяет проблему и предлагает не менее одного безопасного способа ее решения; использует слова вместо агрессивных действий.	
23	Учимся договариваться	1	Беседа по теме; наглядные примеры; игровые упражнения и моделирование ситуации; практическая отработка навыка в паре или группе.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Понимает содержание ситуации и пробует применить отрабатываемый способ поведения в игре или совместном задании.	
24	Работа в паре	1	Парные и групповые игровые задания; распределение ролей; выполнение общего задания; обсуждение вклада каждого участника.	Развитие навыков сотрудничества, произвольного поведения, учета действий партнера, распределения обязанностей и ответственности.	Участвует в совместном задании, соблюдает договоренности и выполняет посильную часть общей работы при доступной поддержке.	
25	Работа в группе	1	Парные и групповые игровые задания; распределение ролей; выполнение общего задания; обсуждение вклада каждого участника.	Развитие навыков сотрудничества, произвольного поведения, учета действий партнера, распределения обязанностей и ответственности.	Участвует в совместном задании, соблюдает договоренности и выполняет посильную часть общей работы при доступной поддержке.	
4 четверть						
26	Я выполняю свою часть общего дела	1	Беседа по теме; наглядные примеры; игровые упражнения и моделирование ситуации; практическая отработка навыка в паре или группе.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Понимает содержание ситуации и пробует применить отрабатываемый способ поведения в игре или совместном задании.	
27	Учимся принимать правила	1	Игры с правилами и очередностью; выполнение действий по сигналу; разбор ситуаций соблюдения и нарушения правил; упражнение на остановку и самоконтроль.	Развитие произвольной регуляции, тормозного контроля, устойчивости внимания и умения действовать по правилу.	Следует простому правилу, ожидает очереди и реагирует на сигнал педагога; постепенно увеличивает самостоятельность.	
28	Если правило мне не нравится	1	Игры с правилами и очередностью; выполнение действий по сигналу; разбор ситуаций соблюдения и нарушения правил; упражнение на остановку и самоконтроль.	Развитие произвольной регуляции, тормозного контроля, устойчивости внимания и умения действовать по правилу.	Следует простому правилу, ожидает очереди и реагирует на сигнал педагога; постепенно увеличивает самостоятельность.	
29	Как вести себя в сложной ситуации	1	Разбор коротких ситуаций; определение участников и причин разногласия; проигрывание вариантов поведения; поиск безопасного решения с опорой на подсказки.	Развитие социального мышления, прогнозирования последствий поступков и гибкости поведения; формирование конструктивных способов разрешения конфликтов.	С помощью педагога определяет проблему и предлагает не менее одного безопасного способа ее решения; использует слова вместо агрессивных действий.	

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат	Дата
30	Самоконтроль в общении	1	Игры с правилами и очередностью; выполнение действий по сигналу; разбор ситуаций соблюдения и нарушения правил; упражнение на остановку и самоконтроль.	Развитие произвольной регуляции, тормозного контроля, устойчивости внимания и умения действовать по правилу.	Следует простому правилу, ожидает очереди и реагирует на сигнал педагога; постепенно увеличивает самостоятельность.	
31	Учимся оценивать свое поведение	1	Беседа по теме; наглядные примеры; игровые упражнения и моделирование ситуации; практическая отработка навыка в паре или группе.	Развитие коммуникативных умений, слухового внимания, понимания социальных ситуаций, связной речи и уверенности во взаимодействии.	Понимает содержание ситуации и пробует применить отрабатываемый способ поведения в игре или совместном задании.	
32	Я могу решить проблему	1	Разбор коротких ситуаций; определение участников и причин разногласия; проигрывание вариантов поведения; поиск безопасного решения с опорой на подсказки.	Развитие социального мышления, прогнозирования последствий поступков и гибкости поведения; формирование конструктивных способов разрешения конфликтов.	С помощью педагога определяет проблему и предлагает не менее одного безопасного способа ее решения; использует слова вместо агрессивных действий.	
33	Я умею общаться и сотрудничать	1	Парные и групповые игровые задания; распределение ролей; выполнение общего задания; обсуждение вклада каждого участника.	Развитие навыков сотрудничества, произвольного поведения, учета действий партнера, распределения обязанностей и ответственности.	Участвует в совместном задании, соблюдает договоренности и выполняет посильную часть общей работы при доступной поддержке.	
Итого		**33**	**часов**			