Принят Педагогическим советом

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы

№ 559 Выборгского района

Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2026 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №559

Выборгского района

Санкт-Петербурга

В.В. Непомнищева

Приказ от 31.08.2026г.

№ 01.10 /31.08 - 01

«учтено мотивированное мнение

Совета родителей (законных представителей)»

Протокол от 31.08.2026 года №1

«учтено мотивированное мнение

Совета обучающихся»

Протокол от 31.08.2026 года № 1

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2 ФГОС НОО ОВЗ)

на 2026-2027 учебный год

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 559

Выборгского района Санкт-Петербурга

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 64C36DFC7962AE43B25F3647AD424C20
Владелец: Непомнищева Валерия Владимировна
Действителен: с 29.10.2025 до 22.01.2027

Санкт-Петербург

2026 год

Общие положения

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), разработанного в соответствии с ФГОС НОО для детей, имеющих задержку психического развития, с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования детей с ОВЗ.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2).

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтверждённые ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. АООП НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) адресовано обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности); отмечаются нарушение внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющее усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся достигает планируемых результатовАООП НОО по завершению обучения в начальной школе.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1023;

– Письмом Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»)»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

– санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающему в объеме до 10 часов в неделю.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов,предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным

психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Реализуемые направления внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление

Цель:

– обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;

– формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования уобучающихся гражданской идентичности;

– приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурнойгруппы;

– сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

– последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

– становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование основы культуры межэтнического общения.

Социальное направления

Цель:

– активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешномуосвоению нового социального опыта;

– приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурнойгруппы;

– формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции дляобеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

– формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оцениватьотношения в социуме;

– формирование основы культуры межэтнического общения;

– формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Общеинтеллектуальное направление

Цель:

– формирование информационных компетенций обучающихся;

– формирование навыков научно-интеллектуального труда;

– развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

– формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

– овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на

ступени начального общего.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель:

– формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступенях начального общего образования, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;

– развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурное направление

Цель:

– воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

– развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

– формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

– становление активной жизненной позиции;

– воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися на основании заключения ТПМПК, в котором указаны условия реализации образовательной программы и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка,особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Списки учащихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, составляются после обследования детей специалистами (учитель-логопед и педагог-психолог) и с учетом рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК и ППК школы, утверждаются приказом директора школы.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)». Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

– диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
– диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
– диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
– коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
– коррекция нарушений чтения и письма;
– расширение представлений об окружающей действительности;
– развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)». Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

– диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс «Ритмика».

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Организация внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.), также и медицинские работники.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей осуществляется классным

руководителем.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано горячее питание, 2 спортивных зала (большой и малый, оснащенные необходимым оборудованием и спортивным инвентарем), медицинский кабинет, кабинет изобразительного искусства, кабинет музыки, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет информатики.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя-предметники, классные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог. Уровень квалификации учителей соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Все учителя, реализующие программы внеурочной деятельности прошли курсы повышения квалификации по теоретическим и практическим вопросам реализации стандарта.

Финансово-экономические условия

Согласно ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, с учётом основных положений и требований основной образовательной программы и положением о рабочих программах, рассмотрены на заседаниях предметных кафедр, утверждены директором школы в составе основной образовательной программы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 35 минут (в соответствии с Нормами СанПиН.). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 30 минут для отдыха детей.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного

оценивания результатов освоения курса. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Формы представления результатов внеурочной деятельности определяется рабочей программой курса в соответствии с Положением о внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются:

- за счёт часов, выделенных на внеурочную деятельность;
- классными руководителями, в рамках должностных обязанностей;
- учителями-предметниками в соответствии с педагогической нагрузкой, в рамках должностных обязанностей.

Обучающиеся ГБОУ школы № 559 Выборгского района наряду с занятиями внеурочной деятельности имеют возможность заниматься в кружках, секциях, клубах и других организациях дополнительного образования.

Режим внеурочной деятельности.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Недельный учебный план начальной школы при пятидневной учебной неделе представлен в таблице 1.

Данный план вступает в действие с 01 сентября 2026 года.

Недельный план внеурочной деятельности НОО ОВЗ (вариант 7.2)

Направления	Программы	Количество часов в год					Итого
		I	I доп.	II	III	IV	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	-	-	-	2
Социальное	«Орлята России»	1	1	-	-	-	2
Общекультурное	«Финансовая грамотность»	1	1	-	-	-	2
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	-	-	-	2
Общеинтеллектуальное	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	-	-	-	2
Коррекционно-развивающие занятия	«Фонетическая ритмика»	2	2	-	-	-	4
	«Развитие познавательных способностей»	2	2	-	-	-	4
	«Коррекция школьной дезадаптации»	1	1	-	-	-	2
	Итого:	**10**	**10**	-	-	-	**20**

Годовой план внеурочной деятельности НОО ОВЗ (вариант 7.2)

Направления	Программы	Количество часов в год					Итого
		I	I доп.	II	III	IV	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	33	33	-	-	-	66
Социальное	«Орлята России»	33	33	-	-	-	66
Общекультурное	«Финансовая грамотность»	33	33	-	-	-	66
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	33	33	-	-	-	66
Общеинтеллектуальное	«Основы логики и алгоритмики»	33	33	-	-	-	66
Коррекционно-развивающие занятия	«Фонетическая ритмика»	66	66	-	-	-	132
	«Развитие познавательных способностей»	66	66	-	-	-	132
	«Коррекция школьной дезадаптации»	33	33	-	-	-	66
	Итого:	**330**	**330**	-	-	-	**660**