Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 559
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принят Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 559
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 г.
№9

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа №559
Выборгского района
Санкт-Петербурга
В.В. Непомнищева
Приказ от 31.08.2026 г.
№01.10 / 31.08 - 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

От слова – к предложению, от предложения – к тексту

Для обучающихся 9 класса

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 64C36DFC7962AE43B25F3647AD424C20
Владелец: Непомнищева Валерия Владимировна
Действителен: с 29.10.2025 до 22.01.2027

Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успешное овладение знаниями и умениями в области русского языка в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы школьников, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «От слова-к предложению, от предложения-к тексту», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа к курсу «От слова-к предложению, от предложения-к тексту», составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с дополнениями и изменениями, ст.2 п.10, ст. 12 п.1,3) .

2) приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3) Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

4) Авторской программы основного общего образования по русскому языку М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016).

5)Основной образовательной программы ООО

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа «От слова-к предложению, от предложения-к тексту», направлена на реализацию общеинтеллектуального направления, вместе с тем, она решает задачи и других направлений: социального, поскольку грамотная речь – это средство общения в социуме, обеспечивает духовно-нравственное развитие школьника посредством воспитания любви к русскому языку, художественно-эстетическое развитие школьника через рассматривание произведений искусства. Реализация программы предусматривает выполнение проектной деятельности, поскольку решение проектных задач и заданий проектного характера - обязательный вид деятельности обучающихся в рамках выполнения требований ФГОС общего образования. Целью проектной деятельности в рамках реализации программы по внеурочной деятельности «От слова-к предложению, от предложения-к тексту» является овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о русском языке,

освоение норм и способов сотрудничества, общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров при изучении русского языка.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, формированию этических норм речевого поведения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить предметные умения школьников в области русского языка, расширить их кругозор, воспитать любовь к изучению русского языка.

Задачи курса:

Обучающие:

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование умений в области разных разделов русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке, о нормах этического общения.
- совершенствование умения работать со словарями;

Воспитывающие:

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры общения.

Развивающие:

- развитие активного мышления и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской и проектной работе

Ценностными ориентирами содержания программы «От слова-к предложению, от предложения-к тексту», являются:

- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- **ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Основными принципами реализации программы являются

- занимательность;

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Содержательными линиями программы «От слова-к предложению, от предложения-к тексту», является работа со звуками и буквами, словом, частями слова и частями речи, с текстом. В рамках программы предусмотрено изучение тем, связанных с речевыми этическими нормами.

Содержание программы и методы, используемые для достижения планируемых результатов, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения школьников.

Программа «От слова-к предложению, от предложения-к тексту», рассчитана на 1 год обучения.

Планируемые результаты освоения программы

«От слова-к предложению, от предложения-к тексту»,

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- *Коммуникативные УУД:*
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные умения

Обучающиеся должны уметь:

- называть и отличать признаки основных языковых единиц;
- называть основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- употреблять слова и фразы речевого этикета;
- различать стили русского литературного языка;
- различать и составлять разные виды предложений, в том числе со сравнительными оборотами;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими, толковыми словарями.

Формами и видами внеурочных занятий являются: выставки, презентации, беседы, викторины, конкурсы, выполнение творческих заданий, проведение исследовательской работы, индивидуальные занятия (в условиях выполнения индивидуальных проектов) и другие.

Формы деятельности обучающихся, используемые на занятиях: индивидуальная (результат работы одного ученика); работа в малых группах (результат работы двух - четырех учеников); коллективная деятельность.

Занятия данного объединения могут проводиться в очной, очно-заочной, дистанционной формах.

Для успешного проведения занятий предусмотрено применение разнообразных видов дидактического и раздаточного материала: игровых элементов, физкультминуток, рифмовок, считалок, ребусов, кроссвордов, головоломок, грамматических сказок, сюжетных и предметных картинок, знаково-символических средств. Дидактический материал в виде занимательности способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Контроль достижения и сформированности результатов освоения программы внеурочной деятельности «От слова-к предложению, от предложения-к тексту», происходит в течение каждого занятия, в конце учебного года.

Инструментом оценки достижений учащихся являются:

-деятельность: участие в предметных декадниках, выпуск газет, составление кроссвордов, викторин, участие в акциях, интеллектуальных марафонах по русскому языку, фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх

-творческие, проектные, научно-исследовательские работы;

-статистические данные: протоколы участия.

Основным показателем качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ урока	Тема урока
1	Общение. Коммуникативные промахи, неудачи, ошибки.
2	Общение. Коммуникативные промахи, неудачи, ошибки
3	Практикум «Виды общения». Контактное – дистантное общение, их особенности.
4	Практикум «Виды общения». Контактное – дистантное общение, их особенности.
5	Практикум «Подружимся с голосом». Послушаем свой голос.
6	Практикум «Подружимся с голосом». Послушаем свой голос.
7	Невербальные средства общения.
8	Невербальные средства общения.
9	Практикум «Учимся отвечать». Инструктивная речь.
10	Практикум «Учимся отвечать». Инструктивная речь.
11	Качества речи. Выразительная речь.
12	Качества речи. Выразительная речь.
13	Учимся читать учебную литературу. Приемы осмысления учебного текста
14	Учимся читать учебную литературу. Приемы осмысления учебного текста
15	Риторика уважения. Вежливое возражение. Утешение.
16	Риторика уважения. Вежливое возражение. Утешение.
17	Практикум «Этапы подготовки текста». Изобретение, расположение, выражение. Риторические фигуры.
18	Практикум «Этапы подготовки текста». Изобретение, расположение, выражение. Риторические фигуры.
19	Способы доказательств.
20	Способы доказательств.

21	Вторичные тексты. Инсценировка
22	Вторичные тексты. Инсценировка
23	Языковая связь текста с фотографией.
24	Языковая связь текста с фотографией.
25	Практикум «Деловые жанры».
26	Практикум «Деловые жанры».
27	Бытовые жанры. Похвальное торжественное слово.
28	Бытовые жанры. Похвальное торжественное слово.
29	Практикум «Газетные жанры». Заметка. Репортаж. Портретный очерк, его особенности.
30	Практикум «Газетные жанры». Заметка. Репортаж.

	Портретный очерк, его особенности.
31	Прецедентные тексты. Понятие о прецедентных текстах
32	Прецедентные тексты. Понятие о прецедентных текстах
33	Повторение и обобщение курса
34	Повторение и обобщение курса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы для педагога:

Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991
Волина В.В. Весѐлая грамматика, Москва, Знание, 2005г
Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов –на – Дону, 2007г
Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
Шанский Н.М.Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.2007

Список литературы для учащихся

Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. Москва. Дрофа.2007
Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2007
Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981