Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 559
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принят Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы №
559
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 г.
№9

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа №559
Выборгского района
Санкт-Петербурга
В.В. Непомнищева
Приказ от 31.08.2026 г.
№01.10 / 31.08 - 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Развитие познавательных способностей»

Для обучающихся 1В-1 и 1В-2 классов

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 66 часов (для 1В-1 и 1В-2 классов)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 64C36DFC7962AE43B25F3647AD424C20
Владелец: Непомнищева Валерия Владимировна
Действителен: с 29.10.2025 до 22.01.2027

Санкт-Петербург

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 8
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 11

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» разработана для обучающихся 1В-1 и 1В-2 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2). Программа направлена на развитие познавательной активности, основных познавательных процессов, мыслительных операций, пространственных и временных представлений, речемыслительных умений и произвольной регуляции деятельности.

Содержание программы объединяет последовательные занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи и навыков организации собственной деятельности. Темы едины для 1В-1 и 1В-2 классов; при этом объем помощи, темп, сложность заданий и способы предъявления материала дифференцируются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (в действующей редакции);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (в действующей редакции);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции);
- действующих санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения детей;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития образовательной организации;
- плана внеурочной деятельности, учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации на 2026–2027 учебный год.

Актуальность и отличительные особенности программы

У обучающихся с ЗПР могут наблюдаться недостаточная сформированность произвольного внимания, ограниченный объем и неустойчивость памяти, замедленный темп переработки информации, трудности анализа и обобщения, недостаточная сформированность пространственных представлений и речевого опосредования деятельности. Эти особенности могут затруднять освоение учебного материала и самостоятельное выполнение заданий.

Актуальность программы определяется необходимостью целенаправленного развития познавательных процессов и универсальных способов умственной деятельности, необходимых для успешного включения ребенка в образовательный

процесс. Задания строятся от доступных наглядно-действенных действий к наглядно-образным и элементам словесно-логического рассуждения, с многократным закреплением и переносом освоенных способов в новые ситуации.

Отличительная особенность программы — сочетание упражнений на развитие отдельных познавательных функций с комплексными заданиями, требующими удержания инструкции, планирования последовательности действий, проверки результата и исправления ошибок.

Цель программы

Создание условий для развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством систематического формирования и совершенствования внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речемыслительных способностей и произвольной регуляции.

Задачи программы

- развивать концентрацию, устойчивость, переключение и распределение произвольного внимания;
- совершенствовать зрительное, слуховое и зрительно-пространственное восприятие;
- развивать слуховую, зрительную, слухоречевую и смысловую память, точность и прочность запоминания;
- формировать и развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение и исключение лишнего;
- развивать логическое, словесно-логическое и наглядно-образное мышление, способность устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- формировать пространственные и временные представления, умение работать со схемами и моделями;
- развивать воображение, гибкость и творческое мышление, способность находить различные варианты решения;
- совершенствовать речемыслительные умения, описание предметов, составление рассказа по серии картинок и формулирование простых выводов;
- формировать умение понимать и выполнять многоступенчатую инструкцию, планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль и исправлять ошибки;
- поддерживать познавательную активность, самостоятельность и положительное отношение к интеллектуальным заданиям.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в систематической тренировке познавательных функций в специально организованной, доступной и эмоционально поддерживающей деятельности. Регулярное выполнение разнообразных упражнений способствует формированию способов ориентировки в задании, выделения существенных признаков, удержания цели, контроля и оценки результата.

Основные содержательные направления программы

- Развитие внимания: концентрация, устойчивость, переключение, распределение, зрительное и слуховое внимание.
- Развитие восприятия и пространственных представлений: различение признаков предметов, зрительное соотнесение, ориентировка на плоскости и в направлениях.
- Развитие памяти: слуховая, слухоречевая, зрительная, смысловая и ассоциативная память; объем, точность и прочность запоминания.
- Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, выделение существенных признаков и установление закономерностей.
- Развитие мышления и познавательных задач: логическое, словесно-логическое, наглядно-образное, пространственное и комбинаторное мышление.
- Развитие воображения и творческого мышления: создание и преобразование образов, поиск нескольких вариантов решения.
- Развитие речемыслительной деятельности: описание, рассказывание по серии картинок, последовательность событий, работа с понятиями и выводами.
- Формирование произвольной регуляции: выполнение инструкции, планирование, самоконтроль, поиск и исправление ошибок.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 1В-1 и 1В-2 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2). Темы и последовательность занятий едины для обоих классов. Индивидуализация осуществляется за счет изменения объема задания, темпа работы, количества повторений, степени наглядной опоры и дозированной помощи педагога.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы — 2026–2027 учебный год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Объем программы составляет 66 часов для обучающихся 1В-1 класса и 66 часов для обучающихся 1В-2 класса. На каждую тему отводится 1 академический час. Продолжительность и режим занятий определяются расписанием образовательной организации и действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Формы организации занятий и методы работы

Форма занятий — групповая. При необходимости используются парная и индивидуальная работа, микрогруппы, упражнения с опорой на наглядность и пошаговую инструкцию.

- коррекционно-развивающие упражнения и дидактические игры;
- графические диктанты, задания на поиск, сравнение и выделение признаков;
- работа с предметами, картинками, схемами, моделями и последовательностями изображений;
- упражнения на запоминание, воспроизведение и установление смысловых связей;

- логические задачи, классификация, обобщение, поиск закономерностей и решение познавательных задач;
- речевые упражнения, описание предметов, составление рассказов и формулирование выводов;
- пошаговое выполнение инструкций, планирование, самопроверка и исправление ошибок;
- рефлексия и обсуждение способов выполнения задания.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется во внеурочное время. Содержание, темп и способы предъявления материала варьируются с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ЗПР. Инструкции формулируются кратко и конкретно, при необходимости делятся на последовательные шаги и сопровождаются показом образца. Используются наглядные опоры, практические действия, повторение и постепенное уменьшение объема помощи.

При организации занятий учитываются возможная истощаемость и колебания работоспособности обучающихся. Предусматриваются смена видов деятельности, дозирование нагрузки, положительное подкрепление усилий и создание ситуации успеха. Оценивается индивидуальная динамика, а не сравнение результатов детей между собой.

2. Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы предполагает положительную индивидуальную динамику в развитии познавательных процессов и способов организации деятельности. Результаты рассматриваются с учетом стартовых возможностей обучающегося, темпа освоения материала и необходимого объема педагогической помощи.

Личностные результаты

- проявление интереса к познавательным заданиям и готовности включаться в интеллектуальную деятельность;
- формирование положительного отношения к собственным усилиям и результатам;
- развитие уверенности при выполнении доступных заданий и готовности обращаться за помощью;
- формирование настойчивости и более устойчивого отношения к выполнению задания.

Метапредметные результаты (базовые учебные действия)

Регулятивные действия

- принимать и удерживать цель задания при поддержке педагога;
- понимать и выполнять одношаговую и доступную многоступенчатую инструкцию;
- действовать в заданной последовательности, использовать план или образец;
- проверять результат по образцу или контрольному алгоритму;
- замечать отдельные ошибки и исправлять их с учетом помощи взрослого.

Познавательные действия

- выделять и сравнивать признаки предметов и изображений;
- группировать объекты по заданному основанию, классифицировать и обобщать;
- устанавливать простые закономерности и причинно-следственные связи;
- использовать доступные приемы запоминания и воспроизведения информации;
- решать доступные логические и познавательные задачи, делать простые выводы;
- ориентироваться на плоскости, в пространстве, схемах и моделях.

Коммуникативные действия

- слушать инструкцию и уточнять непонятное задание;
- объяснять ход выполнения задания доступными речевыми средствами;
- участвовать в обсуждении вариантов решения и выслушивать ответы других;
- обращаться за помощью и принимать подсказку педагога.

Практические результаты

К завершению освоения программы обучающиеся при соответствующей поддержке педагога могут:

- выполнять задания на концентрацию, переключение и распределение внимания;
- различать и соотносить предметы по форме, цвету, величине и пространственному расположению;
- запоминать и воспроизводить доступный объем зрительной и слухоречевой информации;
- сравнивать предметы, выделять сходства, различия и существенные признаки;
- выполнять простые операции классификации, обобщения, анализа и синтеза;
- устанавливать доступные закономерности, последовательности и причинно-следственные связи;
- решать простые логические и комбинаторные задачи;
- составлять описание или короткий рассказ по наглядной опоре;
- следовать инструкции, планировать отдельные этапы работы и проверять результат.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Оценка носит качественный, динамический и преимущественно наблюдательный характер. Отметочная система не применяется. Для определения индивидуальной динамики предусмотрены вводная диагностика на первом занятии, промежуточная диагностика на 36-м занятии и итоговая диагностика на 66-м занятии. Используются диагностические задания, наблюдение за процессом выполнения упражнений, анализ самостоятельности, точности, темпа и объема необходимой помощи.

Основные критерии оценки:

- устойчивость и произвольность внимания, способность переключаться между заданиями;
- особенности зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентировки;
- объем, точность и прочность запоминания;

• сформированность операций сравнения, анализа, синтеза, классификации и обобщения;
• способность устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
• понимание инструкции, планирование и последовательность действий;
• самостоятельность, самоконтроль и способность обнаруживать и исправлять ошибки.

Результаты диагностики используются для корректировки содержания и способов предъявления заданий. Они не являются основанием для сравнения обучающихся между собой и интерпретируются с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития.

3. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план является единым для 1В-1 и 1В-2 классов и включает 66 занятий по 1 часу. Общий объем программы для каждого класса составляет 66 часов.

№	Тематический раздел	Количество часов
1	Внимание	8
2	Восприятие и пространственные представления	5
3	Память	9
4	Мыслительные операции и мышление	14
5	Воображение, творческое и речемыслительное развитие	12
6	Познавательные задачи, регуляция и самоконтроль	16
7	Итого	66

4. Содержание курса

Содержание курса реализуется в единой последовательности для обоих классов. Темы включают задания на развитие познавательных процессов и формирование способов самостоятельной организации деятельности. Степень сложности и объем упражнений определяются индивидуальными возможностями обучающихся.

5. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование едино для 1В-1 и 1В-2 классов. Последовательность тем соответствует представленному тематическому перечню.

Конкретные даты проведения определяются расписанием образовательной организации.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Диагностика познавательных способностей. Графический диктант	1
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1
3	Тренировка устойчивости внимания. Развитие мышления	1
4	Развитие переключения внимания. Графический диктант	1
5	Развитие распределения внимания. Развитие мыслительных операций	1
6	Развитие зрительного внимания и наблюдательности	1
7	Развитие слухового внимания. Выполнение словесной инструкции	1
8	Развитие произвольного внимания. Поиск и выделение заданных признаков	1
9	Развитие восприятия. Различение формы, цвета и величины	1
10	Развитие зрительного восприятия. Узнавание и соотнесение предметов	1
11	Развитие зрительно-пространственного восприятия	1
12	Ориентировка на плоскости. Графические задания	1
13	Развитие пространственных представлений. Ориентировка в направлениях	1
14	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1
15	Развитие объема слухоречевой памяти	1
16	Развитие последовательной слуховой памяти	1
17	Развитие зрительной памяти	1
18	Тренировка объема зрительной памяти	1
19	Развитие точности и прочности запоминания	1
20	Развитие смысловой памяти. Запоминание по смысловым связям	1
21	Развитие ассоциативной памяти	1
22	Развитие памяти и внимания в процессе выполнения инструкции	1
23	Развитие аналитических способностей	1

24	Развитие операции сравнения	1
25	Развитие умения находить сходства и различия	1
26	Развитие умения выделять существенные признаки	1
27	Развитие операции классификации	1
28	Развитие операции обобщения	1
29	Развитие умения исключать лишнее	1
30	Развитие анализа и синтеза	1
31	Развитие способности устанавливать закономерности	1
32	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	1
33	Развитие логического мышления	1
34	Развитие словесно-логического мышления	1
35	Развитие наглядно-образного мышления	1
36	Промежуточная диагностика познавательных способностей	1
37	Развитие воображения. Создание образа по заданному условию	1
38	Развитие воображения. Работа с незавершенными изображениями	1
39	Развитие пространственного воображения	1
40	Развитие творческого мышления. Преобразование предметов и образов	1
41	Развитие гибкости мышления	1
42	Развитие способности находить несколько вариантов решения	1
43	Развитие речемыслительных способностей	1
44	Развитие умения описывать предмет по заданным признакам	1
45	Развитие умения составлять рассказ по серии картинок	1
46	Развитие умения устанавливать последовательность событий	1
47	Развитие умения понимать и выполнять многоступенчатую инструкцию	1
48	Развитие понятийного мышления. Работа с понятиями	1
49	Развитие способности формулировать простые выводы	1
50	Развитие умения устанавливать закономерности и продолжать ряд	1
51	Развитие логических связей и отношений	1

52	Развитие комбинаторных способностей	1
53	Развитие способности решать познавательные задачи	1
54	Развитие пространственного мышления. Схемы и модели	1
55	Развитие временных представлений и последовательности	1
56	Развитие внимания и памяти в условиях смены деятельности	1
57	Развитие произвольности познавательной деятельности	1
58	Развитие умения планировать последовательность действий	1
59	Развитие самоконтроля при выполнении заданий	1
60	Развитие умения находить и исправлять ошибки	1
61	Комплексное развитие внимания, памяти и мышления	1
62	Комплексное развитие восприятия и пространственных представлений	1
63	Комплексное развитие аналитических и логических способностей	1
64	Комплексное развитие речемыслительных и познавательных способностей	1
65	Итоговое занятие. Закрепление и обобщение сформированных познавательных умений	1
66	Итоговая диагностика познавательных способностей. Определение динамики развития	1

6. Учебно-методическое обеспечение

Методы и приемы работы

- наглядно-практические упражнения с предметами, карточками, изображениями и графическими материалами;
- словесные инструкции, вопросы, объяснение и комментирование последовательности действий;
- образец выполнения, совместное выполнение с педагогом, постепенное сокращение помощи;
- игровые упражнения, логические задачи, задания на поиск закономерностей и преобразование образов;
- повторение, закрепление и перенос освоенных способов действия на новый материал.

Основная методическая и научно-методическая литература

• Бабкина Н. В., Вильшанская А. Д., Пономарева Л. М., Скобликова О. А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов / под общ. ред. Н. В. Бабкиной. —

М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-907593-11-4.

• Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие. — М.: ВЛАДОС, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-907013-19-3.

• Инденбаум Е. Л., Коробейников И. А., Бабкина Н. В. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2025. — ISBN 978-5-09-135608-3. (Серия «Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья»).

• Смирнова А. В. Особенности свойств зрительного восприятия и когнитивных способностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2025. — Т. 10, вып. 2. — DOI: 10.30853/ped20250016.

Указанные источники используются как научно-методическая основа для проектирования и проведения занятий. Пособие ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» разработано в рамках государственного задания Минпросвещения России; остальные издания являются профессиональными учебно-методическими и научными источниками, а не нормативными правовыми актами и не заменяют требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО. Конкретные упражнения и материалы педагог-психолог отбирает с учетом тем занятий, возраста, варианта 7.2 и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Материально-техническое оснащение

- компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор и экран (при наличии);
- классная доска, магнитная доска, наборы карточек и графических материалов;
- предметные и сюжетные картинки, изображения с недостающими деталями, наложенные и зашумленные изображения;
- наборы для классификации, сравнения, конструирования, моделирования и пространственной ориентировки;
- бумага, простые и цветные карандаши, фломастеры, линейки и раздаточные листы;
- наглядные алгоритмы, схемы, таблицы, последовательности картинок и карточки для диагностики.